

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ «ЯХОНТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Президент  
/Лескова Ирина Валерьевна /  
«09» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ТРЕНЕР, ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРИКЛАДНЫХ ЕДИНОБОРСТВ»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** обеспечить профессиональную переподготовку специалистов в качестве тренеров, тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области образования, в том числе дополнительного, и в сфере прикладной физической культуры (прикладных единоборств) с целью овладения историческими знаниями, мировоззренческими основами, традиционными и современными психолого-педагогическими методами и средствами осуществления данного направления деятельности и повышения профессиональных компетенций.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

**Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Тренер, тренер-преподаватель прикладных единоборств», включает:

- прикладную физическую культуру в сфере образования, системно организованную на базе боевых искусств и прикладных единоборств;
- развитие массовой подготовки в области прикладных единоборств;
- пропаганду здорового образа жизни и физической активности в областях производственной и семейно-бытовой деятельности, досуга и рекреации;
- организацию тренировочного процесса единоборцев-прикладников и системы педагогического функционально-прикладного тестирования уровня освоения ими необходимых навыков выживания и решения служебно-производственных задач в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

**Объектами профессиональной деятельности** являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в области образования и сфере физической культуры и спорта, а также допризывная молодежь и другие потенциальные потребители услуг по обучению физической культуре на основе прикладных единоборств;
- процессы формирования патриотических мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на защиту Родины, своих родных и близких, сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизацию психофизического состояния как в нормальных, так и в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, освоение разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, помогающих добиться успехов в военной подготовке и на производстве;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- в процессе освоения культуры единоборств и боевых искусств, в ходе занятий прикладными единоборствами способствовать социализации личности обучающихся в духе патриотизма и национальных культурных ценностей, формированию активной жизненной позиции и здорового образа жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области прикладной физической культуры и профильного профессионально-прикладного образования;
- в процессе занятий осуществлять учебно-образовательный и воспитательный процесс;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания психофизического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать

необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень базовой и прикладной физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья, военно-боевой и гражданской трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими) в области тренерской работы и педагогической деятельности;

- в процессе занятий физической культурой и избранным видом прикладных единоборств способствовать формированию всесторонне развитой личности обучающихся, приобщению к принципам гражданственности, патриотизма, общечеловеческой морали, здоровому образу жизни;

- организовывать учебно-тренировочный процесс, регулярное педагогическое тестирование и, если это возможно, соревновательную деятельность для различных категорий обучающихся;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

По окончании обучения слушатель получит диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Программа разработана на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (ред. от 08.02.2021);

- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 191н;

- профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н

В результате обучения слушатели должны усовершенствовать следующие компетенции:

Выбранные для освоения ОТФ или ТФ, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер», «Тренер-преподаватель»:

1. ТФ А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе:

- проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся (А/01.5);

- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом (А/02.5);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/03.5).

2. ОТФ В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) (В/01.5);

- обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) (В/02.5);

- формирование у обучающихся достоверных и практически ориентированных представлений о теоретических (в том числе исторических, мировоззренческих, психофизических, психолого-педагогических) основах преподавания видов спорта, основной и прикладной физической культуры, спортивной этики и физического воспитания (В/03.5);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (В/04.5).

3. ОФТ В. Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам (С/01.5);

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта (С/02.5);

- формирование навыков соревновательной деятельности (С/03.5);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (С/04.5).

Выбранные для освоения ОТФ или ТФ, в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС:

1. ТФ А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1.1)

- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-1.2);

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-1.3);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-1.4);

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-1.5);

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-1.6)

- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК- 2.4).

2. ОТФ В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-1.2)

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-1.3);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-1.4)

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-1.5)

- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-2.1)

- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-2.2)

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-2.3)

- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-2.4)

3. ОФТ В. Осуществление тренировочного процесса, руководство состязательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-1.3)

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-1.5)

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-2.3)

- способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-2.5)

- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-2.6)

- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-2.4)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**Знать:**

- историко-мировоззренческие основания, основные положения и принципы основной и прикладной педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

- историко-мировоззренческие основания, основные положения и принципы основной и прикладной психологии, методы и эффективные технологии целенаправленного психологического воздействия, тестирования, подготовки и сопровождения;

- основы истории, теории и методики физической культуры; основные понятия теории физической культуры; разнообразные средства и методы физического воспитания;

- требования к содержанию образовательных программ; рабочие документы планирования педагогического процесса; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;

- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;

- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;

- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;

- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;

- средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- основные принципы здорового образа жизни; состав средств и методов пропагандистской работы;
- средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- средства и методы формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;
- технологию разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;
- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, основы организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;
- актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

**Уметь:**

- применять в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; использовать разнообразные методы педагогического контроля и контроля качества обучения; применять актуальные дидактические технологии обучения;
- применять в профессиональной деятельности основные положения и принципы основной, возрастной, прикладной психологии; использовать разнообразные методы и технологии целенаправленного психологического воздействия, тестирования, контроля, обеспечения процессов психологической подготовки и сопровождения;
- применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; разрабатывать учебные программы по физической культуре; использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся;
- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов;
- применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях; организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни;
- анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся;
- применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД;
- использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки

в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;

- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;

- анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) обучающегося;

- использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;

- подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам;

- разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;

- использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;

- использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

**Владеть:**

- опытом организации обучения на основе историко-мировоззренческих положений и принципов основной, прикладной, возрастной педагогики; методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;

- умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения;

- опытом и навыками использования методов и технологий целенаправленного психологического воздействия, подготовки, сопровождения;

- опытом рационального построения образовательного процесса; комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса;

- методикой разработки учебных планов и программ;

- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;

- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;

- методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные качества;

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей;

- способностью разработки перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

**1.4. Категория слушателей.** К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также студенты, получающие в/о.

**1.5. Трудоемкость обучения.** Общая трудоемкость освоения программы составляет 254 академических часа за весь период обучения.

**1.6. Форма обучения.** Заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер, тренер-преподаватель прикладных единоборств»**

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч						СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия, ч.			Дистанционные занятия, ч.				Зачет	Экзамен
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	Всего	Лекции	Практические занятия, Семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Мировая и отечественная история возникновения и развития сферы физической культуры, спорта, профильной науки. Основные понятия профильного научного тезауруса	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
2	Психолого-педагогические основы физической культуры и	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	



	спорта, боевых искусств и прикладных единоборств										
3	Правовые и финансовые основы организации и управления сферы физической культуры и спорта, организации и управления профильной учебно-образовательной и тренировочной деятельности	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
4	Модель Государственного Образовательного Стандарта на основе системы спортивной и прикладной подготовки единоборцев	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
5	Теория и методика обучения спортивным и прикладным единоборствам с позиций общей теории физической культуры и интегративной теории спорта	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
6	Различные социальные измерения спорта и олимпизма: религиозно-культурное, социально-политическое, социокультурно	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	

	е										
7	Начальный спортивный отбор, общее (комплексное) и специальное педагогическое тестирование	18	-	-	-	18	10	-	8	зачет 1 «Д»	
8	Историко-теоретические и методические основы многолетней и краткосрочной подготовки единоборцев на примере прикладного и спортивного тхэквондо	72	-	-	-	72	24	-	48		
9	Практические занятия спортивными и прикладными единоборствами и по системе Fighting motion – боевого (прикладного) движения (авторская разработка на основе тхэквондо, бокса, джиу-джитсу, рукопашного боя).	22	-	-	-	22	-	6	12	зачет 1 «Д»	
<b>Подготовка и проведение итоговой аттестации</b>		<b>34</b>	-	-	-	<b>34</b>	<b>4</b>	-	<b>30</b>		Экзамен в форме тестирования и практического задания
<b>Всего</b>		<b>254</b>	-	-	-	<b>254</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>158</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер, тренер-преподаватель прикладных единоборств»**

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч	СРС, ч, в т.ч.	Промежуточная аттестация
---	-------------------------------------	--------------------	--	----------------	--------------------------

		емкость, ч	Аудиторные занятия, ч.			Дистанционные занятия, ч.			КСР, ч		
			Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	Всего	Лекции	Практические занятия, семинары		Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Мировая и отечественная история возникновения и развития сферы физической культуры, спорта, профильной науки. Основные понятия профильного научного тезауруса	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
1.1	История и тезаурус физической культуры, спорта, Олимпизма.	10	-	-	-	10	4	-	6		
1.2	История и тезаурус боевых искусств, спортивных и прикладных единоборств	8	-	-	-	8	4	-	4		
2	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, боевых искусств и прикладных единоборств	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
2.1	Основы общей, гендерно-возрастной,	4	-	-	-	4	2	-	2		

	спортивной и прикладной психологии										
2.2	Основы общей, гендерно-возрастной, спортивной и прикладной педагогики	4	-	-	-	4	2		2		
2.3	Методология и психолого-педагогические методики боевых искусств и военно-прикладных единоборств	4	-	-	-	4	2	-	2		
2.4	Основные модели восточной психологии и типичные прецеденты выживания в экстремальных ситуациях	6	-	-	-	6	2	-	4		
3	Правовые и финансовые основы организации и управления сферы физической культуры и спорта, организации и управления профильной учебно-образовательной и тренировочной деятельности	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
3.1	Основные федеральные законы РФ и их положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и	6	-	-	-	6	2	-	4		

	спорта										
3.2	Административно-финансовые основы организации физической культуры и спорта в муниципальном образовании	4	-	-	-	4	2	-	2		
3.3	Основные системные модели построения муниципальной сферы физической культуры и спорта и перспективы их развития в современных условиях	4	-	-	-	4	2	-	2		
3.4	Физическая культура и спорт с позиции теории и практики многоуровневого социального управления	4	-	-	-	4	2	-	2		
4	Модель Государственного Образовательного Стандарта на основе системы спортивной и прикладной подготовки едиборцев	18	-	-	-	18	8		10	Зачет 1 «Д»	
4.1	Теория и методика реализации в школе и в вузе структурно-функциональной модели физической культуры, построенной на основе системы спортивной и	8	-	-	-	8	4	-	4		

	прикладной подготовки единоборцев										
4.2	Теория и методика обучения развивающим и спортивным играм, гимнастике и акробатике, легкой атлетике, лыжным гонкам - в контексте системной подготовки единоборцев	10	-	-	-	10	4	-	6		
5	Теория и методика обучения спортивным и прикладным единоборствам с позиций общей теории физической культуры и интегративной теории спорта	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
5.1	Общая структурно-функциональная организация и основные формы проведения занятий по физической культуре	4	-	-	-	4	2	-	2		
5.2	Общая структурно-функциональная организация и основные формы проведения спортивной тренировки	4	-	-	-	4	2	-	2		
5.3	Циклическая и блоковая модели подготовки к	4	-	-	-	4	2	-	2		

	соревнованиям										
5.4.	Традиционный и инновационный регламент организации и проведения спортивных соревнований по единоборствам	6	-	-	-	6	2	-	4		
6	Различные социальные измерения спорта и олимпизма: религиозно-культурное, социально-политическое, социокультурное	18	-	-	-	18	8	-	10	Зачет 1 «Д»	
6.1	Религиозно-культурное измерение спорта и олимпизма	6	-	-	-	6	2	-	4		
6.2	Социально-политическое измерение спорта и олимпизма	8	-	-	-	8	4	-	4		
6.3	Философские и педагогические основания синтеза спорта и искусства. Философская теория отчуждения и спорт	4	-	-	-	4	2	-	2		
7	Начальный спортивный отбор, общее (комплексное) и специальное педагогическое тестирование	18	-	-	-	18	10	-	8	Зачет 1 «Д»	
7.1	Основные этапы спортивного отбора.	4	-	-	-	4	3	-	2		

	Структура, основы организации и проведения общего (комплексного) тестирования на первичном этапе спортивного отбора. Программирование и проведение специального (целевого) педагогического тестирования										
7.2	Методика оценки и программно-аппаратное обеспечение на этапе начального спортивного отбора. Оборудование при проведении специального (целевого) педагогического тестирования	4	-	-	-	4	4	-	3		
7.3	Коррекционно-реабилитационный курс по физической культуре в рамках подготовки к первичному спортивному отбору	2	-	-	-	2	1	-	1		
7.4	Виды физической и психической активности, основные направления спортивной и прикладной подготовки единоборцев	4	-	-	-	4	1	-	1		



	как теоретико-методологические основы организации и проведения, специального (целевого) педагогического тестирования										
7.5	Онтокинезиологические основы ранней спортивной ориентации и спортивной карьеры	4	-	-	-	4	1	-	1		
8	Историко-теоретические и методические основы многолетней и краткосрочной подготовки единоборцев на примере прикладного и спортивного тхэквондо	72	-	-	-	72	24	-	48	Зачет 1 «Д»	
8.1	История создания военно-прикладной системы тхэквондо и ее трансформации в качестве вида спорта	6	-	-	-	6	2	-	4		
8.2	Сравнительный анализ технико-тактических и психофизических особенностей спортивной и прикладной модели тхэквондо	6	-	-	-	6	2	-	4		
8.3	Структура и методические основы многолетней подготовки	60	-	-	-	60	20	-	40		

	спортсменов-тхэквондистов и краткосрочной подготовки тхэквондистов-прикладников										
9	Практические занятия спортивными и прикладными единоборствами и по системе Fighting motion – боевого (прикладного) движения (авторская разработка на основе тхэквондо, бокса, джиу-джитсу, рукопашного боя).	22	-	-	-	22	-	6	12	Зачет 1 «Д»	
	Подготовка и проведение итоговой аттестации	34	-	-	-	34	4	-	30		Экзамен в форме тестирования и практического задания
<b>Всего</b>		<b>254</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>254</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>158</b>		

### 3. Рабочая учебная программа

**Раздел 1. Мировая и отечественная история возникновения и развития сферы физической культуры, спорта, профильной науки. Основные понятия профильного научного тезауруса**

**Тема 1.1. История и тезаурус физической культуры, спорта, Олимпизма.**

**Содержание:**

- четыре концепции происхождения человеческой культуры. Социальные причины зарождения и постепенного относительного обособления области физической культуры в недрах древнейшей протокультуры Человечества. Единоборства как древнейший, исторически первый социальный институт физической культуры при общинно-родовой организации древнейших сообществ;

- становление древнего института военно-физического воспитания как наследующего и развивающего культуру единоборств очередного социального института физической культуры в период разложения родового строя и возникновения воюющих друг с другом ранних классовых государств эпохи военной демократии. Развитие боевых искусств и военно-прикладных единоборств;

- ранние религиозные верования анимизма, фетишизма, тотемизма, магии. Древние тотемистические и магические культы. Зарождение «звериных стилей» единоборств.

Обряды инициации и связанная с ними родоплеменная состязательная культово-обрядовая практика, мужские дома и тайные общества. Возникновение племенных союзов, городов, культов племенного, городского, индивидуального тотемизма, национальных религий и культов;

- финикийцы, греки, этруски, римляне и другие народы, населявшие историко-географический регион древнего Средиземноморья со второго тысячелетия до н.э. – по середину первого тысячелетия н.э. Тотемистические культы царей и героев (атлетов). Древние агональные и спортивные традиции как локально-географические разновидности мировой ритуально-игровой состязательной практики организации и проведения священных игр-соревнований у народов Средиземноморского бассейна. Древний спорт – третий социальный институт физической культуры и исторический преемник социальных институтов единоборств и военно-физического воспитания в эпоху рабовладения и национальных религий;

- краткая характеристика истории, исторических форм, религиозно-культового оформления древнего Олимпизма. Религиозно-политическое оформление этрусского и римского спорта гладиаторских лудусов;

- современная история физической культуры, спорта, Олимпизма. История становления сферы физической культуры и спорта в России;

- логика анализа основных понятий историко-научного тезауруса: здоровье, здоровый образ жизни, факторы (аспекты) обеспечения здорового образа жизни, физическая активность, широкий и узкий смысл термина физической культуры, социальный институт, институт единоборств, институт военно-физического воспитания, институт спорта, агонально-спортивная традиция, Олимпизм

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	6

#### **Тема 1.2. История и тезаурус боевых искусств, спортивных и прикладных единоборств**

##### **Содержание:**

- типологизация и понятие единоборств. Систематизация единоборств;
- основные операциональные термины общей концепции единоборств;
- логика истории возникновения и становления мировой культуры единоборств. история единоборств на Западе и на Востоке;
- религиозно-магические протоединоборства;
- воинские или боевые единоборства. Боевые искусства и более поздние единоборческие традиции: воинская специальная или профессиональная, народная или территориальная, физкультурно-спортивная, искусства единоборств;
- спортивные единоборства;
- спортогенез древних и современных единоборств. Формы спортогенеза;
- искусство как современная модель и традиция единоборств, боевые танцы как спортивное и прикладное единоборство;
- единоборства и боевые искусства в современном обществе;
- сравнительный анализ спортивных и боевых единоборств;
- логика анализа основных понятий научного тезауруса: единоборства, военно-прикладные единоборства, боевые искусства, религиозно-магические единоборства, спортогенез единоборств, спортивные единоборства.

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp  
Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложение № 1.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. История и философия науки, социология и психология как теоретико-методологические основания построения гипотетико-дедуктивных теорий и проведения конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта: научная монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – Орел: изд-во Картуш, 2022. – 232 с.
2. Кормазева И.Б., Передельский А.А. Гуманистические философско-педагогические основания подготовки специалистов в сфере единоборств: Монография / И.Б. Кормазева, А.А. Передельский. – М., 2010. – 100 с.
3. Передельский А.А. Двухлицкий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтолог. основания: монография / А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016. - 311 с.

**Дополнительная литература:**

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник /Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. И.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.
2. Мандзяк А.С. Боевые искусства Европы /А.С. Манлзяк. – Минск: Современное слово, 2005. – 352 с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры /Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
5. Оранский И.В. Восточные единоборства /И.В. Оранский. – М.: Сов. спорт, 1990. – 118 с.
6. Передельский А.А. Единоборства и их спортивная традиция /А.А. Передельский //Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения /под ред. А.Д. Жукова. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 540-617.

7. Передельский А. А. Поиски духовного и физического совершенства в культурологических учениях древнего и средневекового Китая / А. А. Передельский // Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов. – М., 1992. – 139 с.
8. Передельский А.А. Философия, педагогика и психология единоборств: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2008. - 238 с.: ил.
9. Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта / В. В. Столбов; под ред. В. В. Столбова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.
10. Токарев С. А. Религия в истории народов мира / С. А. Токарев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
11. Энгельс Ф., Маркс К. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Энгельс Ф.: соч. – 2-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1974. – Т. 21. С. 23–178.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.liveresult.ru](http://www.liveresult.ru) – сайт Результаты и статистика всего спорта;
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);
3. <https://www.infosport.ru/> – отраслевой агрегатор.
4. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
5. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
6. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.
8. <http://library.ru>
9. <http://lib.sportedu.ru>
10. <http://orel.rsl.ru/>
11. <http://www.iqlib.ru>
12. <http://www.trainer.h1.ru>
13. <http://lesgaft.spb.ru>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Необходимы презентации лекций по тематике занятий.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, боевых искусств и прикладных единоборств**

## **Тема 2.1. Основы общей, гендерно-возрастной, спортивной и прикладной психологии**

### **Содержание:**

- основные направления (школы) и положения зарубежной и отечественной психологии. Отечественная психология деятельности;
- психофизические особенности людей в разном возрасте. Возрастная методика обучения в единоборствах;
- концепция двигательного действия спортсменов-единоборцев: гносеолого-педагогический анализ;
- гендерная проблема женского бокса: последствия специфики женской психофизиологии как результат неверной технологии тренировочно-соревновательного процесса;
- онтокинезиологические основания управления психофизиологическими процессами в физической культуре и спорте;
- методика психологической подготовки и сопровождения на примере практической стрельбы;
- сравнительный психолого-мировоззренческий анализ спортивных и боевых единоборств;
- психофизические педагогические основы единоборческой подготовки бойцов и офицеров спецназа;
- экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

## **Тема 2.2. Основы общей, гендерно-возрастной, спортивной и прикладной педагогики**

### **Содержание:**

- проблема обоснования педагогики как особой научной дисциплины (общая логика исследования);
- гуманизм как философско-педагогическое основание спорта;
- абстрактный и конкретный гуманизм в методологии и методике тренировочного и соревновательного процесса;
- проблемный научный совет по физической культуре Российской академии образования: преемственность и новизна стратегического курса;
- педагогическая технология физического воспитания (системный подход);
- социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ);
- общепедагогическая теория и методология прикладной единоборческой подготовки;
- общая концепция боевой прикладности единоборств и основные системообразующие принципы, определяющие методику и технологию единоборческой подготовки бойцов спецназа;
- единоборства в современном обществе: социологические аспекты педагогической практики.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

### **Тема 2.3. Методология и психолого-педагогические методики боевых искусств и военно-прикладных единоборств**

#### **Содержание:**

- психогигиена единоборств;
- мировоззренческие основы и модели восточной единоборческой психогигиены: обще-индийская, обще-китайская, конфуцианская, даосская, чань (дзэн)-буддистская;
- основы психофизического управления в контактной поединке;
- медитация и основы психологической подготовки единоборцев.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

### **Тема 2.4. Основные модели восточной психогигиены и типичные прецеденты выживания в экстремальных ситуациях**

#### **Содержание:**

- определение и общие характеристики экстремальной ситуации;
- психотехника или психоуправление;
- конфуцианская психогигиена;
- даосская психотехника;
- дзэнская техника психоуправления.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с историко-теоретическими источниками	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp. Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложение № 2.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Боевое прикладное движение (Fighting motion): Монография/ под общ. рук. и ред. А.А. Передельского. – М., 2011. – 200 с.
2. История и философия науки, социология и психология как теоретико-методологические основания построения гипотетико-дедуктивных теорий и проведения конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта: научная монография /под общ. ред. А.А. Передельского. – Орел: изд-во Картуш, 2022. – 232 с.
3. Передельский А.А. Единоборства, спорт, управление/ А.А. Передельский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2007. - 123 с.
4. Передельский А.А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. – М.: Издательский Дом «МАГИСТР – ПРЕСС», 2011. – 480 с.
5. Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общего и профессионального образования: Монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2012. – 220 с.

**Дополнительная литература:**

1. Дао-дэ цзин Древнекитайская философия: собр. текстов. В 2 т. Т. 1. – М., 1972. – 327 с.
2. Дао-дэ цзин. Сер. Чжуцзы цзичэн. Т. 3. Ч. 1. – Пекин, 1956. – 246 с.
3. Конилов С.Л. Прикладные и служебно-прикладные единоборства: различ. подходы к решению проблемы спортив. прикладности / С.Л. Конилов, А.А. Передельский // Вестн. спортив. науки. - 2014. - № 4. - С. 8-12.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры /Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
5. Мо-цзы. Сер. Чжуцзы – цзичэн. Т.4. Ч.1. – Пекин, 1956. – 312 с.
6. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.
7. Нестеркин С. П. Гун-ань в культурно-психологической традиции чань-буддизма (анализ доктринальных основ) / С. П. Нестеркин // Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1990. С. 22–43.
8. Передельский А.А. Единоборства и их спортивная традиция /А.А. Передельский //Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения /под ред. А.Д. Жукова. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 540-617.
9. Передельский А.А. Онтокинезиологический подход как актуальное направление развития спортивной науки /А.А.Передельский, А.А. Шляхтов, О.З. Ипатьева //Теория и практика физической культуры. – 2019. - №9. – С. 3-5.
10. Передельский А.А. Поединок - основной метод педагогики единоборств / А.А. Передельский // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - № 2. - С. 17-19.
11. Передельский А. А. Поиски духовного и физического совершенства в культурологических учениях древнего и средневекового Китая / А. А. Передельский //



Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов. – М., 1992. – 139 с.

12. Передельский А.А. Тхэквондо - как система боя: методика подгот. и ведения контакт. поединка / А.А. Передельский. - Люберцы: [Б. и.], 1995. - 93 с.: ил.

13. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А. А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.

14. Передельский А.А. Философия, педагогика и психогигиена единоборств: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2008. - 238 с.: ил.

15. Психология практической стрельбы. Основы психологической подготовки и сопровождения: монография/ под общ. ред. А.И. Кондруха – М.: Спорт, 2017. – 130 с.

16. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов вузов физкультурного профиля: рек. Умо по образованию в области физ. культуры / А.В. Родионов. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 571 с.: ил.

17. Судзуки Д. Т. Лекции по Дзэн-буддизму: пер. с англ., вступ. ст. М. А. Мамоновой, А. В. Иванова. – М.: Ассоциация молодых ученых, 1990. – 112 с.

18. Султанова Р.А. Экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений = Extremely-applied areas of practice martial arts: psychological training fighters of special divisions / Султанова Рания Ахметовна // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. - 2012. - № 2. - С. 27-29.

19. Сунь цзы. Искусство стратегии. Древнекитайские трактаты, ставшие основой целого ряда управленческих теорий /Сунь цзы. – Мидгард: ЭКСМО, 2007. – 528 с.

20. Уроки мудрости. Сочинения / Конфуций. – М.: Эксмо-Пресс, 1998. – 405 с.

14. Чаттерджи С., Дата Д. Введение в индийскую философию / С. Чаттерджи. – М.: Издательство иностранной литературы, – 1955. – 283 с.

21. Чжан Чжэнь-Цзы. Практика Дзэн. – Красноярск, 1993. – 292 с.

22. Чжуан-цзы. Древнекитайская философия: собр. текстов, в 2 т. Т. 1. – М.: Мысль, 1972. – 375 с.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: Советский спорт, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69843>.

2. Малкин, В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. - Электрон. дан. - Екатеринбург: Ур ФУ, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98707>.

3. Малкин, В. Спорт - это психология [Электронный ресурс] / В. Малкин, Л. Рогалева. - Электрон.дан. – Москва., 2015. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97437>.

4. [http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – «Мир психологии».

5. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя:

Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP).

Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров:

- Internet Explorer версии не ниже 6.0;
- Firefox версии не ниже 2.0;
- Google Chrome версии не ниже 1.0.

Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

### **Раздел 3. Правовые и финансовые основы организации и управления сферы физической культуры и спорта, организации и управления профильной учебно-образовательной и тренировочной деятельности**

#### **Тема 3.1. Основные федеральные законы РФ и их положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта**

**Содержание:**

- социальная эффективность действия Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в муниципальных образованиях Московской области (комплексное конкретно-социологическое исследование);
- формально-логический подход к анализу документальных научно-исследовательских и учебно-методических работ, посвященных проблемам разноуровневого управления отечественной физкультурно-спортивной сферой;
- социологический традиционный анализ документов и материалов по теме оптимизации системного оформления физкультурно-спортивной сферы муниципального образования;
- политэкономический анализ некоторых представлений в литературе системных моделей организации сферы физической культуры и спорта;
- основания и причины проблемного несоответствия между документально-теоретическими материалами и реальными прецедентами функционирования сферы физической культуры и спорта;

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с фондами и ресурсами библиотек	4

#### **Тема 3.2. Административно-финансовые основы организации физической культуры и спорта в муниципальном образовании**

**Содержание:**

- муниципальное образование как система социально-экономических отношений;
- физическая культура и спорт как объект экономических и социально-политических отношений;
- горизонты инновационного развития спорта в муниципальном образовании;
- правовой и финансовый коридор развития физкультурно-спортивной сферы;
- перспективы социализации и профессиональной занятости спортивной молодежи;

- рынок труда, профессиональных услуг и образовательно-воспитательные физкультурно-спортивные программы: перспективы соответствия и востребованности специалистов;
- система функционирования и развития массового рекреационного спорта в муниципальном образовании;
- перспективы информатизации сферы физической культуры и спорта в условиях глобализации и современной рыночной экономики.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

### **Тема 3.3. Основные системные модели построения муниципальной сферы физической культуры и спорта и перспективы их развития в современных условиях**

#### **Содержание:**

- социально-психологический фактор в спорте и его роль в административно-хозяйственном управлении физкультурно-спортивной сферой;
- логика моделирования физкультурно-спортивных систем в муниципальных образованиях;
- массовый спорт и его действующие модели в Российской Федерации;
- констатирующий социально-педагогический эксперимент в муниципальном образовании «Городской округ «Балашиха» по созданию и развитию современной модели массового спорта;
- развитие массового спорта как показатель эффективности градостроительной модели системного развития сферы физической культуры и спорта в муниципальном образовании;
- эффективный алгоритм оптимизации системного оформления физкультурно-спортивной сферы муниципального образования.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

### **Тема 3.4. Физическая культура и спорт с позиции теории и практики многоуровневого социального управления**

#### **Содержание:**

- велосипедный спорт и системные основы оптимального управления. Научно-практические основы управления в велоспорте. Диалектический подход к исследованию проблемы оптимального управления двигательными действиями в тренировочно-соревновательном процессе спортсменов-велосипедистов. Тактические основы управления на примере велоспорта. Общие онтокинезиологические рекомендации к разработке двигательных комплексов велоспорта. Велоспорт и стратегия управления физкультурно-спортивным вузом;

- футбол как социально-педагогическая система: методология, методика, управление. Состав, структура, контрольные механизмы и интегративные факторы социально-педагогической системы футбола. Методолого-методические связи в системе профессионального образования и деятельности спортсменов и тренеров по футболу. Социально-педагогическая система футбола и теория управления. Современные проблемы и перспективы футбола в концепции социально-педагогической системы;

- социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ). Определение, основные структурные компоненты и принципы функционирования СПСЕ. Составные части образовательного процесса единоборческой социально-педагогической системы.

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе СогеApp

Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерные темы вопросов для экзамена указаны в Приложении № 3.**

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // url: <https://base.garant.ru/71937200/>.

6. Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 N 33035).

7. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 952н.
8. Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (утв. Постановлением правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540).
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 3615-р.
10. Митусова Е.Д., Передельский А.А. Правовые основы и образовательная политика в сфере физической культуры и спорта. – Москва, 2010. – 144 с.
11. Передельский А.А. Единоборства, спорт, управление/ А.А. Передельский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2007. - 123 с.
12. Передельский А.А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. – М.: Издательский Дом «МАГИСТР – ПРЕСС», 2011. – 480 с.
13. Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общего и профессионального образования: Монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2012. – 220 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон.дан. - Москва, 2017. - 672 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97544>
- Дополнительные источники:
2. Валиев Р.Н. Эффективность государственно-правового регулирования в сфере физической культуры и спорта в современной России // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2. № 4. С. 105-112.
3. Государственное управление в сфере спорта / под ред. д-ра юрид. наук, профессора И.В. Понкина. - М.: Буки-Веди, 2017. - 485 с.
4. Гусов К.Н., О.А. Шевченко. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учебное пособие. – Москва.: Проспект, 2011.
5. Золотов М.И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов и др.-М.: Академия, 2001.
6. Зубарев Ю.А., Шамардин А.И. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие. 4-е изд., стер. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. - 408 с.
7. Ковылин М.М., Передельский А.А. Велосипедный спорт и системные основы оптимального управления: Монография/ М.М. Ковылин, А.А. Передельский. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2012. – 190 с.
8. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
9. Мелехин А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелехин. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 479 с. - Режим доступа: [https://aldebaran.ru/author/vladimirovich\\_melyohin\\_aleksandr/kniga\\_pravovoe\\_regulirovanie\\_fizicheskoy\\_kult/](https://aldebaran.ru/author/vladimirovich_melyohin_aleksandr/kniga_pravovoe_regulirovanie_fizicheskoy_kult/)
10. Михалевский В. И. Футбол как социально-педагогическая система:

методология, методика, управление: монография. – М.: Физическая культура 2010. – 112 с.

11. Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Назаркина Н.И. Современное учебное занятие по физической культуре / под. Ред. С.Д. Неверковича. - М.: МИОО, - 2016. - 159 с.

12. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 352 с.

13. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании: монография/А.А. Передельский. – Физическая культура, 2008. – 128 с.

14. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А. А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.

15. Социология и социология спорта: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Передельского. – М.: Физическая культура, 2013. – 364 с.

16. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта: Монография/Под общ. ред. А.А. Передельского. – М.: Спорт, 2018. - 247 с.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://bmsi.ru> Библиотека международной спортивной информации (БМСИ)
2. [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
3. [http:// www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Министерства спорта РФ. - URL: <https://www.minsport.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/>
7. <http://teoriya.ru/ru> – журналы «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» «Теория и практика физической культуры»

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Необходимы презентации лекций по тематике занятий.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

### **Раздел 4. Модель Государственного Образовательного Стандарта на основе системы спортивной и прикладной подготовки единоборцев**

**Тема 4.1. Теория и методика реализации в школе и в вузе структурно-функциональной модели физической культуры, построенной на основе системы спортивной и прикладной подготовки единоборцев**

**Содержание:**

- к вопросу об актуальности проблемы создания Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре на базе единоборств: спортизация и

прикладная ориентация в контексте историко-философского анализа коррекции советско-российских учебно-образовательных программ физической культуре в 20 веке;

- пояснительная записка к проекту комплексной программы физического воспитания (образования) учащихся I – XI классов: политико-идеологический, философско-культурологический, психолого-педагогический аспект проблемы;

- общая программа обучения основным, универсальным структурным компонентам единоборств;

- общие организационно-методические указания по внедрению универсальной модели физической культуры (образования) на базе единоборств;

- боевое (прикладное) движение как основа инновационного проекта Государственного образовательного стандарта по физической культуре.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4

**Тема 4.2. Теория и методика обучения развивающим и спортивным играм, гимнастике и акробатике, легкой атлетике, лыжным гонкам - в контексте системной подготовки единоборцев**

#### Содержание:

- задачи, знания, умения, навыки, которые должны быть предусмотрены Проектом Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре и спорту для разных классов начальной, основной, средней школы;

- примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при двух занятиях в неделю (I - IV классы, V - IX классы, X - XI классы);

- гимнастика и акробатика в подготовке единоборцев;

- подвижные и спортивные игры в подготовке единоборцев;

- легкоатлетические упражнения в подготовке единоборцев;

- плавание в подготовке единоборцев;

- лыжная подготовка и единоборства;

- единоборства в модели Государственного Образовательного Стандарта.

Возрастная педагогика спортивных единоборств. Основное содержание программного материала по разделу единоборств.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	6

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
15-20 баллов	0-14 баллов

#### Примерный перечень вопросы к зачёту указан в Приложении № 4.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. ФГОС 49.02.01 Физическая культура. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 (ред. от 25.03.2015).
2. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография /Под общ. ред. Л.И. Лубышевой. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.
3. Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общего и профессионального образования: Монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2012. – 220 с.

#### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.liveresult.ru](http://www.liveresult.ru) – сайт Результаты и статистика всего спорта;
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);
3. <https://www.infosport.ru/> – отраслевой агрегатор.
4. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
5. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
6. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя:

Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP).

Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров:

- Internet Explorer версии не ниже 6.0;
- Firefox версии не ниже 2.0;
- Google Chrome версии не ниже 1.0.

Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

### Раздел 5. Теория и методика обучения спортивным и прикладным единоборствам с позиций общей теории физической культуры и интегративной теории спорта



## **Тема 5.1. Общая структурно-функциональная организация и основные формы проведения занятий по физической культуре**

### **Содержание:**

- дидактические основы планирования занятий (уроков) по физической культуре;
- краткая характеристика онтокинезиологии как раздела кинезиологии в трактовке В.К. Бальсевича. Онтокинезиологические половозрастные основания и особенности планирования занятий по физической культуре с учетом возможностей наилучшего развития физических качеств гибкости, быстроты, силы, выносливости; скоростно-силовых и координационных способностей, опорно-двигательного аппарата, биодинамических систем организма, крупной и мелкой моторики, способности к овладению и управлению движениями;
- перечень и краткая характеристика основных типов и видов психофизической активности как инновационного системного основания построения и содержательного насыщения занятий (уроков) по физической культуре;
- основные типы или формы организации занятий (уроков) по физической культуре. Краткая характеристика и функциональное назначение каждого их типов (форм). Модели их наиболее эффективного комбинирования;
- традиционная трехчастная структура и содержательное наполнение занятий (уроков) по физической культуре. Виды, содержание, последовательность, временные интервалы проведения утренней гимнастики или стационарной разминки (изометрической, дыхательной, суставно-мышечной), динамической или легкоатлетической разминки с проработкой основных локомоций и фрагментов телесной (анатомической) организации; основной части занятия; заминки;
- конкретно-эмпирические исследования о проблемных моментах и недостатках традиционной формы и содержания занятий по физической культуре;
- сравнительный анализ спортивных и прикладных моделей организации занятий (уроков) по физической культуре.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

## **Тема 5.2. Общая структурно-функциональная организация и основные формы проведения спортивной тренировки**

### **Содержание:**

- основные типы или формы спортивной тренировки, их структурные особенности и функциональное назначение. Принципиальное отличие спортивной тренировки от занятий по физической культуре;
- онтокинезиологические основания учета половозрастных особенностей при программировании и планировании спортивных тренировок;
- организация и содержательное наполнение тренировки в контексте концепции типов и видов физической активности;
- отечественная психология деятельности о психологическом механизме программирования и планирования спортивных тренировок;
- круговая тренировка единоборцев как инновационная форма организации тренировки;
- сравнительный анализ спортивной и прикладной тренировки единоборцев.

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

#### Тема 5.3. Циклическая и блоковая модели подготовки к соревнованиям

##### Содержание:

- онтокинезиологические основания организации спортивной карьеры;
- определение и основные признаки спортивного соревнования;
- сравнительный анализ организации тренировочного и соревновательного процесса в любительском и в профессиональном спорте;
- интегративная теория спорта Л.П. Матвеева о принципе цикличности и о циклической модели спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям;
- основные причины несоответствия между теорией и практикой подготовки к соревнованиям;
- блоковая модель спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям В.Б. Иссурина, ее отличия от модели Л.П. Матвеева, условия предпочтительного выбора каждой из этих моделей.

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

#### Тема 5.4. Традиционный и инновационный регламент организации и проведения спортивных соревнований по единоборствам

##### Содержание:

- основные отличия спортивно-соревновательной от общей состязательной практики;
- типовой регламент или правила организации и проведения соревнований в спортивных единоборствах. Противоречие между абстрактной гуманистической идеологией и конкретными антигуманными проявлениями и результатами в ходе тренировочного процесса и соревновательной практики;
- попытки уменьшить фактический травматизм и последствия тяжелых нокаутов в контактных единоборствах путем изменения регламента соревнований в сторону отказа от наиболее опасных приемов, смягчения контакта, введения электронных датчиков - при фактическом сохранении указанного противоречия (на примерах кекусинкай карате, лайт контакта в кикбоксинге, олимпийской модернизации защитного оборудования в тхэквондо);
- попытки коррекции и снятия указанного противоречия в инновационных видах единоборств на примере регламента проведения соревнований по универсальной системе «бойбо» (боя без оружия);

- попытки уменьшить травматизм и иные опасные последствия спортивных соревнований по единоборствам с полным контактом за счет организации спортивных шоу, принятия доминанта зрелищности и иллюзорной результативности (на примере женских «боев без правил»);

- принципиальное изменение спортивно-соревновательного регламента, снимающего противоречие между абстрактным гуманизмом и фактической антигуманностью соревнований по единоборствам в системе боевого (прикладного) движения – Fighting motion;

- спортивно-соревновательная организация в Fighting motion: правила организации и проведения соревнований; правила допуска к соревнованиям; порядок проведения соревнований; порядок начисления и снятия баллов; запрещенные и штрафные действия; разрешенные и оцениваемые действия.

### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачёту указан в Приложении № 5.**

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. История и философия науки, социология и психология как теоретико-методологические основания построения гипотетико-дедуктивных теорий и проведения конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта: научная монография /под общ. ред. А.А. Передельского. – Орел: изд-во Картуш, 2022. – 232 с.

2. Ковылин М.М., Передельский А.А. Велосипедный спорт и системные основы оптимального управления: Монография/ М.М. Ковылин, А.А. Передельский. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2012. – 190 с.

3. Кормазева И.Б., Передельский А.А. Гуманистические философско-педагогические основания подготовки специалистов в сфере единоборств: Монография/ И.Б. Кормазева, А.А. Передельский. – М., 2010. – 100 с.

4. Передельский А.А. Дзуликский Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтолог. основания: монография / А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016. - 311 с.

5. Передельский А.А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. – М.: Издательский Дом «МАГИСТР – ПРЕСС», 2011. – 480 с.
6. Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общего и профессионального образования: Монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2012. – 220 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций. Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: Юнити, 2018. - 512 с.
2. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. - М.: КД Либроком, 2019. - 226 с.
3. Дисько Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие. – Минск: РИПО, 2018. – 252 с.: ил.
4. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. – 450 с.
5. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки/ В.Б. Иссурин. – М.: Спорт, 2016. – 459 с.
6. Кузнецов Василий Степанович. Теория и методика физической культуры: Учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 480 с.
7. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: Учебник / Ю.М. Макаров. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
8. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры / О.Ю. Масалова. - РнД: Феникс, 2018. - 572 с.
9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010 – 340 с.
10. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: [учебник] /Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. - 542, [1] с.: ил.
10. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека/ В.К. Бальсевич. – М., Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2000. – 275 с.
11. Передельский А.А. Онтокинезиологический подход как актуальное направление развития спортивной науки /А.А.Передельский, А.А. Шляхтов, О.З. Ипатьева //Теория и практика физической культуры. – 2019. - №9. – С. 3-5.
12. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2015. - Кн. 1. - 2015.- 680 с.: ил.
13. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / Под ред. Барчуков И.С. - М.: КноРус, 2018. - 288 с.
14. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник / Под ред. Торочкова Т.Ю. - М.: Academia, 2019. - 192 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://bmsi.ru> Библиотека международной спортивной информации (БМСИ)
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);

4. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
5. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
6. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.
8. <http://teoriya.ru/ru> – журналы «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» «Теория и практика физической культуры»

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

#### **Требования к рабочему месту преподавателя:**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Необходимы презентации лекций по тематике занятий.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: - Internet Explorer версии не ниже 6.0; - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0. Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

## **Раздел 6. Различные социальные измерения спорта и олимпизма: религиозно-культурное, социально-политическое, социокультурное**

### **Тема 6.1. Религиозно-культурное измерение спорта и олимпизма**

#### **Содержание:**

- предмет и основной категориальный аппарат философии религии: религия, религиозный комплекс, религиозный тип мировоззрения, религиозная вера, религиозное вероучение, религиозное сознание, религиозный культ, религиозный обряд, религиозные мистерии, религиозная община, секта, деноминация, святилище, храм, церковь;

- ранние религиозные верования анимизма, фетишизма, тотемизма, магии. Древние тотемистические и магические культы;

- древнейшие единоборства и древние боевые искусства как продукт религиозно-культурной практики. Зарождение «звериных стилей» единоборств;

- обряды инициации, иная родоплеменная религиозно-культурная практика как основа появления и развития культуры состязательно-игровой деятельности; мужские дома и тайные общества как социальные группы, сообщества, охотничьи и воинские генерации, практикующие состязательно-игровые культы;

- возникновение племенных союзов, городов, религиозных культов племенного, городского, индивидуального тотемизма, тотемизма царей и героев (атлетов), национальных религий и присущей им сложной культурной практики;

- мифология и религия Древней Греции;

- агоны (священные игры-соревнования) как религиозные соревновательные мистерии;

- мифология и религиозно-культурные традиции древних этрусков и римлян. Религиозно-политическая культура гладиаторских лудусов и профессионального спорта;

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
-------	---------	------------	-------	------------------

1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4
----	---	----------------------------------	--	---

### **Тема 6.2. Социально-политическое измерение спорта и олимпизма**

#### **Содержание:**

- предмет и основной категориальный аппарат философии политики: политика, власть, виды власти, политическая власть, правящая элита, правящий класс, политический институт, политическая организация, политическое учреждение, политическая партия, профсоюзы, государство, принцип разделения высшей государственной власти, форма государственного правления, политический режим;

- основной категориальный аппарат философии политики (продолжение): нация, армия, полиция, война, мир, политическая организация общества, политическая структура, политическая система, политическая надстройка, политическое сознание, политическая идеология, агитация, пропаганда;

- основные философско-политические источники и произведения;

- церковь и спорт как категории философии политики и элементы политической организации общества;

- сравнительный анализ социальных институтов церкви и спорта;

- шкала оценки зрелости институционально-политического оформления церкви и спорта;

- основные закономерности функционирования политической сферы общественной жизни и их отражение в положениях философии политики и политической науки;

- критерии оценки степени связи спорта и политики в современный период в различных странах;

- политическое измерение современного спорта и олимпизма

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	4

### **Тема 6.3. Философские и педагогические основания синтеза спорта и искусства. Философская теория отчуждения и спорт**

#### **Содержание:**

- предмет и основные категории философии культуры: культура, протокультура, культурные традиции, социокультурная программа, виды социокультурных программ, цивилизация, искусство, художественный образ, эстетика, зрелищность;

- философская проблема связи, соотношения спорта и искусства;

- три подхода к пониманию искусства по систематизации В.И. Столярова и три типовые модели синтеза спорта и искусства;

- четыре различных подхода к категории искусства;

- четыре исторически последовательно сформировавшихся модели искусства;

- соотнесенные определения категорий искусства и спорта;

- гипотеза о принципиальной возможности интеграции, синтеза спорта и искусства, гипотетико-дедуктивный метод доказательства данной гипотезы;

- доказательство сходства спорта и искусства на основе критериев анализа их принадлежности к общей религиозной основе и совместного религиозного происхождения;
- диалектическая противоположность факторов результативности и зрелищности в спорте как проявление борьбы религиозно-политического и художественно-эстетического начала в физкультурно-спортивной сфере;
- зрелищность как одна из фундаментальных основ спорта и искусства;
- отбор и группировка понятий, отражающих феномен зрелищности;
- переложение полученных в процессе вышеуказанной группировки понятийных причинно-следственных связей на язык спортивно-игровой методологии и методики на примере футбола;
- основные характеристики футбольной зрелищности;
- философская проблема отчуждения и ее концептуальная интерпретация Людвигом Фейербахом и Карлом Марксом;
- освещение проблемы отчуждения в работе Карла Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года»;
- процесс отчуждения в религии и политике;
- различные аспекты экономического отчуждения, по К. Марксу;
- этапы развития Коммунизма как этапы последовательного упразднения или снятия отчуждения;
- гуманизм и процесс отчуждения;
- церковь как религиозно-политический феномен и религиозно-политическая форма отчуждения;
- процесс отчуждения в спорте;
- отчуждение искусства спортивной деятельности;
- подходы ведущих западных философов спорта к проблеме отчуждения в современном спорте;
- новая философская антропология спорта и олимпизма как современная мифология спорта в творчестве Ханса Ленка;
- спорт как четвертая форма и сфера отчуждения

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт в форме электронного тестирования. Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoгеApp. Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложении № 6.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### Основная литература:

1. Передельский А.А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. – М.: Издательский Дом «МАГИСТР – ПРЕСС», 2011. – 480 с.
2. Передельский А.А. Двухлицкий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтолог. основания: монография / А.А. Передельский. - М.: Спорт, 2016. - 311 с.
3. Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: для работников системы общего и профессионального образования: Монография/ под общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2012. – 220 с.

### Дополнительная литература:

1. Арефьева Г.С. Структура политической организации общества и ее место в системе других общественных явлений / Г.С. Арефьева // Доклады научно-технической конференции по итогам научно-исследовательских работ за 1967-68 гг. – М.: МЭИ, 1968. – С. 37–45.
2. Аристотель Сочинения: в 4 т.: пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – 830 с.
3. Балакина Е.И. Рождение искусства и феномен магического ритуала / Е.И. Балакина // Личность. Культура. Общество. – 2015. – ТОМ XVII. – вып. 3–4. – № 87–88. – С. 163–168.
4. Великович Л.Н. Современный капитализм и религия / Л.Н. Великович. – М.: Политиздат, 1984. – 238 с.
5. Гегель. Философия религии: в 2 т. / Гегель; пер. с нем. – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – 532 с.
6. Гегель. Философия религии: в 2 т. / Гегель; пер. с нем. – М.: Мысль, 1977. – Т. 2. – 573 с.
7. Даниленко В.Н. Политические партии и буржуазное государство / В.Н. Даниленко. – М.: Юрид. лит., 1984. – 192 с.
8. Драгунов Леонид Олимпийский спорт как политика// IV Міжнародний науковий конгрес "Олімпійський спорт і спорт для всіх", 16-19 травня 2000 р., Київ, Україна: Тез. докл. – Київ: "Олімпійська література". 2000. – С. 186.
9. Загайнов Р.М. К проблеме уникальности личности спортсмена – чемпиона // Спортивный психолог. – 2005. – № 1. – С. 4–16.
10. Карманный словарь атеиста / Ю.А. Бахныкин, М.С. Беленький, А.В. Белов и др.; под ред. М.П. Новикова / – 7-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 271 с.
11. Кормазева И.Б. Гуманистические философско-педагогические основания подготовки специалистов в сфере единоборств / И. Б. Кормазева, А.А. Передельский: монография. – М.: ООО ВНИПР, 2010. – 100 с.
12. Кыласов А.В. Religio athletae или культурно-религиозная сущность олимпизма / А.В. Кыласов // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 5. – С. 55–59.
13. Ленк Г. Спорт как современный миф? // Религия. Магия. Миф. Современные философские исследования. – М.: Изд-во «УРСС». 1997. – С. 156–179.
14. Лоу Б. Красота спорта / Б. Лоу; под общ. ред. В. И. Столярова. – М.: Радуга, 1984. – С. 195–202.
15. Маркович М. Маркс об отчуждении / М. Маркович // Вопросы философии. - 1989. - № 9. – С. 36–51.
16. Маркс К. кономическо-философские рукописи 1844 года/ К. Маркс, Ф. Энгельс: Соч., Т. 42 – 2-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1974. – С. 41–174.
17. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры /Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.



18. Морган У. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор и оценка ее будущего / У. Морган // Логос. – 2006. – № 3 (54). – С. 147–159.
19. Передельский А.А. Единоборства и их спортивная традиция /А.А. Передельский //Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения /под ред. А.Д. Жукова. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 540-617.
20. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.
21. Тайлор Э. Б. Первобытная культура / Э. Б. Тайлор. – пер. с англ. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
22. Токарев С.А. Религия в истории народов мира / С.А. Токарев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986. – 576 с.
23. Фейербах Л. Избранные философские произведения: в 2 т. / Л. Фейербах: пер. с нем. – М.: Политиздат, 1955. – Т. 1. – 676 с.
24. Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т. / Л. Фейербах: пер. с нем. – М.: Политиздат, 1955. – Т. 2. – 942 с.
25. Энгельс Ф., Маркс К. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Энгельс Ф.: соч. – 2-е изд. – М.: Издательство политической литературы, 1974. – Т. 21. С. 23–178.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);
2. <https://www.infosport.ru/> – отраслевой агрегатор.
3. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
4. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
5. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
6. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.
7. <http://library.ru>
8. <http://lib.sportedu.ru>
9. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий и медицинских учреждений (спортивных сооружений, медицинских учреждений), оснащенных интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями, муляжами, инструментарием).

Занятия проводятся в аудитории и на клинической базе, оборудованных компьютером, мультимедиа проектором или LED-экраном, наглядными пособиями, исследовательским оборудованием.

Необходимы презентации лекций по тематике занятий.

Требования к рабочему месту преподавателя: Операционная система: Microsoft Windows (версии 7 и выше). Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и одним из следующих веб-браузеров: - Firefox версии не ниже 2.0; - Google Chrome версии не ниже 1.0, Yandex. Для работы системы рекомендуется ноутбук как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

## **Раздел 7 Начальный спортивный отбор, общее (комплексное) и специальное педагогическое тестирование**

### **Тема 7.1. Основные этапы спортивного отбора. Структура, основы организации и проведения общего (комплексного) тестирования на первичном этапе спортивного отбора. Программирование и проведение специального (целевого) педагогического тестирования**

#### **Содержание:**

- введение: спортивный отбор на разных его этапах как так и не решенная проблема с многолетним решением;
- четыре основных задачи мониторинга степени решения проблемы спортивного отбора: научно-тематических разработок, методик оценки, аппаратного оборудования, программного обеспечения;
- контент-анализ общей суммы проведенных тематических разработок;
- ранний спортивный отбор и его фактические проблемы.
- проблема раннего отбора в спорт и экстремальные аспекты ее решения;
- проблема раннего спортивного отбора – зона борьбы тенденций экстремализации и оптимизации в спортивной деятельности;
- доспортивный и начальный спортивный психологический отбор детей в возрасте 6-12 лет.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	2

### **Тема 7.2. Методика оценки и программно-аппаратное обеспечение на этапе начального спортивного отбора. Оборудование при проведении специального (целевого) педагогического тестирования**

#### **Содержание:**

- мониторинг методик оценки на различных этапах спортивного отбора (без выделения специфики этапа и вида спорта);
- мониторинг методик оценки на различных этапах спортивного отбора с указанием вида спорта и этапов отбора юных спортсменов;
- тестирование уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- оценка состояния здоровья детей для рекомендаций к занятию спортом: методика оценки распределения нагрузки – пульсометрия; измерение и оценка артериального давления; критерии диагностики артериальной гипертензии и гипотензии; измерение жизненной емкости легких; тесты для определения физической работоспособности; нарушения опорно-двигательного аппарата (выявление нарушений осанки, выявление истинного сколиоза, выявление плоскостопия); определение соматотипа детей для выбора спортивной деятельности; диагностика морфологических показателей спортсменов (антропометрия). Расчетные методы оценки гармоничности;
- критерии и методы оценки физической подготовленности детей. Тестирование уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- диагностика развития психических, личностных качеств и общих способностей детей;

- проведение исследований в области аппаратного оборудования (антропометрия, функциональное состояние, психологическое тестирование. Перечень тестов комплексного тестирования для спортивного отбора детей. Используемое оборудование и инвентарь. Перечень рекомендуемых видов спорта;

- рекомендуемая методико-технологическая модель проведения комплексного тестирования на раннем (первичном, предварительном) этапе спортивного отбора

- программа тестирования детей в возрасте 5-12 лет на этапах доспортивного и начального спортивного отбора;

- образец протокола комплексного тестирования.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	3

#### **Тема 7.3. Коррекционно-реабилитационный курс по физической культуре в рамках подготовки к первичному спортивному отбору**

##### **Содержание:**

- назначение и общие рекомендации к использованию коррекционно-реабилитационного курса по физической культуре в рамках подготовки к начальному или первичному спортивному отбору;

- последовательность, наполняемость, функциональное назначение групп физических элементов (упражнений), выполняемых без спортивных орудий и инвентаря;

- последовательность, наполняемость, функциональное назначение групп физических элементов (упражнений), выполняемых с применением различных спортивных орудий и инвентаря.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	1

#### **Тема 7.4. Виды физической и психической активности, основные направления спортивной и прикладной подготовки единоборцев как теоретико-методологические основы организации и проведения, специального (целевого) педагогического тестирования**

##### **Содержание:**

- краткая характеристика 5 видов физической активности и 2 видов психической активности на примере ударно-контактных единоборств

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы,	

	систематизации знаний		работа с библиотечными фондами	1
--	-----------------------	--	--------------------------------	---

### **Тема 7.5. Онтокинезиологические основания ранней спортивной ориентации и спортивной карьеры**

#### **Содержание:**

- онтокинезиологические особенности возрастной группы 4-10 лет как основание разработки программы тестирования для раннего отбора детей в спорт;
- онтокинезиологические особенности возрастной группы 11-12 лет как основание разработки программы тестирования для отбора на спортивную специализацию;
- онтокинезиологические особенности возрастной группы 13-14 лет как основание разработки программы тестирования для отбора на углубленную спортивную специализацию;
- онтокинезиологические особенности возрастной группы 15-18 лет как основание разработки программы тестирования для отбора в команды и группы спортивного резерва;
- онтокинезиологические особенности возрастной группы 19-27 лет как основание разработки программы тестирования для отбора в основные составы сборных команд по видам спорта;
- онтокинезиологические особенности возрастной группы старше 30-32 лет как основание разработки программы последовательного уменьшения объемов и интенсивности физических нагрузок с полным исключением некоторых видов упражнений и приемов.

#### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	1

**Форма промежуточной аттестации:** зачет «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 20 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
15-20 баллов	0-14 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложении № 7.**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (редакция от 23.07.2013).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24.07.2015).
3. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической

деятельности в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, № 31522).

4. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 № 645 «Об утверждении порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку» (зарегистрирован Минюстом России 18.10.2013, № 30221).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минюстом России 27.11.2013 № 30468).

6. Ковылин М.М., Передельский А.А. Велосипедный спорт и системные основы оптимального управления: Монография/ М.М. Ковылин, А.А. Передельский. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2012. – 190 с.

#### Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека/ В.К. Бальсевич. – М., Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2000. – 275 с.

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

3. Барчукова Г.В. Критерии отбора перспективных детей в спортивные школы настольного тенниса: монография: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" /Барчукова Г.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 158 с.: ил.

4. Бойко В.Н. Комплексная оценка перспективности юных кикбоксеров /В.Н. Бойко, В.В. Сласов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: детский тренер: журнал в журнале. - 2010. - N 2. - С. 34-36.

5. Ботяев В.Л. Координационные способности в системе отбора и прогнозирования успешной специализации в спортивной гимнастике / В.Л. Ботяев, А.В. Маслюков, В.В. Апокин // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - N 2. - С. 86-88.

6. Ботяев В.Л. Методические приемы реализации спортивного отбора на основе комплексной оценки координационных способностей на различных этапах спортивной тренировки / В.Л. Ботяев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - N 5. - С. 2-4.

7. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: Методы оценки и прогнозирования: морфобиомехан. подход: науч.-метод. пособие / В.П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2012. - 383 с.: ил.

8. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография /В.П. Губа. - М.: Сов. спорт, 2008. - 303 с.: ил.

9. Корягина Ю.В. Анализ современного состояния инноваций, полученных на основе результатов работы научных лабораторий зарубежных стран, для возможного использования в подготовке сборных команд России : методические рекомендации / Составители Ю.В. Корягина, С.В. Нопин, Е.В. Лекомцев, Л.П. Черепкина, К.Ю. Симонова, Л.Г. Роголева. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. – 122 с.

10. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2004. – 192 с.

11. Левушкин С.П. Мониторинг физического состояния школьников: монография / С.П. Левушкин, Р.И. Платонова, М.Д. Гуляев, И.И. Готовцев. - М.: Советский спорт, 2012. – 151 с.

12. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: 4-е изд., испр. и. доп. / Л.П. Матвеев. — Санкт-Петербург: «Лань», 2005. — 384 с: ил.

13. Передельская Р.А. Доспортивный и начальный спортивный психологический отбор детей в возрасте 6-12 лет / Передельская Р.А., Передельский А.А. // Спортивный психолог. - 2016. - N 4 (43). - С. 29-34.
14. Передельский А.А. Проблема раннего отбора в спорт и экстремальные аспекты ее решения / А.А. Передельский А.А. // Экстремальная деятельность человека. – 2016. - № 1 (38). – С. 62-67.
15. Передельский А.А. Проблема раннего спортивного отбора – зона борьбы тенденций экстремализации и оптимизации в спортивной деятельности / А.А. Передельский А.А. // Экстремальная деятельность человека. – 2016. - № 2 (39). – С. 51-54.
16. Передельский А.А. Кинезиологический потенциал возрастной группы 4-10 лет как основание для разработки программы тестирования с целью раннего отбора детей в спорт /А.А. Передельский, М.М. Ковылин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2016. - № 3. – С. 34-36.
17. Сальников В.А. Сенситивные и критические периоды как составляющие индивидуального развития / В.А. Сальников // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 2. - С. 37-38, 55-61.
18. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.liveresult.ru](http://www.liveresult.ru) – сайт Результаты и статистика всего спорта;
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);
3. <https://www.infosport.ru/> – отраслевой агрегатор .
4. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
5. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
6. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.
8. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя:

Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP).

Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: Internet Explorer версии не ниже 6.0; Firefox версии не ниже 2.0; Google Chrome версии не ниже 1.0.

Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

**Раздел 8 Историко-теоретические и методические основы многолетней и краткосрочной подготовки единоборцев на примере прикладного и спортивного тхэквондо**

## **Тема 8.1. История создания военно-прикладной системы тхэквондо и ее трансформации в качестве вида спорта**

### **Содержание:**

- древняя и средневековая история корейских боевых систем-предтеч и систем-предшественниц тхэквондо;
- создание первой и второй военно-прикладной версии тхэквондо;
- причины трансформации тхэквондо в виды спортивного единоборства ИТФ и ВТФ;
- причины и сущность эволюции спортивного соревновательного регламента поединка тхэквондо;
- ветеранские соревнования по тхэквондо как прикладная военно-боевая и оперативно-служебная альтернатива спортивному тхэквондо;
- становление тхэквондо в качестве олимпийского вида спорта и дальнейшая спортивная трансформация этой системы единоборства;
- становление и развитие тхэквондо в СССР и в России;
- возникновение отечественных прикладных версий тхэквондо как закономерная реакция на углубляющуюся иллюзорно-игровую трансформацию данной системы;
- инфильтрация техники и тактики тхэквондо в кикбоксинг.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами		4

## **Тема 8.2. Сравнительный анализ технико-тактических и психофизических особенностей спортивной и прикладной модели тхэквондо**

### **Содержание:**

- технический арсенал тхэквондо: факты, причины, принципы его четкого и однозначного деления по критерию ориентации на спортивный спарринг или на боевой поединок-керуги;
- сущность и назначение стратегических и тактических различий между спортивным спаррингом и боевым поединком- керуги;
- сущность и обоснованность различий в физической и психологической подготовке тхэквондистов -спортсменов и тхэквондистов-прикладников.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными документами		4

## **Тема 8.3. Структура и методические основы многолетней подготовки спортсменов-тхэквондистов и краткосрочной подготовки тхэквондистов-прикладников**

### **Содержание:**

#### **1. Спарринговая техника тхэквондо**

- 1.1. Основные разделы и принципы психофизической и технико-тактической подготовки и организации поединка в тхэквондо
- 1.2. Технический арсенал тхэквондо на все случаи жизни

- 1.3. Методика постановки одиночных ударов в тхэквондо
- 1.4. Приемы защиты в тхэквондо и методика их применения в поединке
- 1.5. Атакующие и контратакующие приемы в тхэквондо и методика их отработки в спарринговой подготовке
- 1.6. Обманные действия в тхэквондо и возможности их применения в контактном поединке
- 1.7. Степы-передвижения в тхэквондо и варианты их спаррингового использования

## **2. Тактика ведения поединка в тхэквондо**

- 2.1. Тактический смысл базовых элементов техники тхэквондо в спортивных версиях. Пути прикладной универсализации и оптимизации технического арсенала
- 2.2. Тактические основы и принципы спортивного поединка у тхэквондистов
- 2.3. Тактика ведения поединка в унифицированной спортивно-прикладной ударной версии тхэквондо. Система боевого (прикладного) движения – Fighting motion
- 2.4. Методика постановки спарринга в тхэквондо
- 2.5. Тхэквондо против оружия и других видов контактных единоборств

## **3. Тхэквондо как единство философии, психологии и педагогики**

- 3.1. Психофизическое управление в подготовке тхэквондиста и в поединке тхэквондо
- 3.2. Философия и психология поединка в тхэквондо
- 3.3. Основы психофизического управления в контактном поединке спортивного и прикладного единоборства
- 3.4. Мировоззренческие основы восточной психологии единоборств
- 3.5. Восточные модели психофизического управления в экстремальных ситуациях
- 3.6. Проблема методологической совместимости спортивной педагогики и спортивной психологии в практике тренерской работы
- 3.7. К вопросу о роли и перспективах использования восточной психологии в спортивной и в прикладной подготовке тхэквондистов
- 3.8. Образно-ассоциативные ряды для пассивной медитации в психологической подготовке тхэквондиста
- 3.9. Психолого-педагогическая подготовка и сопровождение в условиях долгосрочного (годового) макроцикла и автономного мезоцикла

## **4. Fighting motion – боевое (прикладное) движение как отечественная прикладная система ударно-контактного единоборства, разработанная на основе технико-тактического арсенала боевого тхэквондо**

- 4.1. Подготовка ударных поверхностей
- 4.2. Штурмовой бой и работа на снарядах  
- разрешенные и оцениваемые действия.

### **Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение литературы, работа с библиотечными фондами	40

**Форма промежуточной аттестации:** зачет «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 25 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
20-25 баллов	0-19 баллов



## Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложении № 8.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Боевое прикладное движение – Fighting motion: монография /Под общ. рук. и ред. А.А. Передельского. – М., 2011. – 200с.
2. Передельский А.А. Единоборства, спорт, управление / А.А. Передельский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2007. - 123 с.
3. Передельский А.А. Тхэквондо - как система боя: методика подгот. и ведения контакт. поединка / А.А. Передельский. - Люберцы: [Б. и.], 1995. - 93 с.: ил.
4. Передельский А.А. Философия спорта. Метанаучные основания спортивного процесса. – М.: Издательский Дом «МАГИСТР – ПРЕСС», 2011. – 480 с.

#### Дополнительная литература:

1. Гил К. Искусство таэквондо. Три ступени. Ступень 1. К голубому поясу / К. Гил, Ким Чур Хван: пер. с нем. / Предисл. И. С. Соколова. – М.: Сов. спорт, 1991. – 176 с.
2. Коваленко Ю.А. Боевые искусства и спортивные единоборства в системе совершенствования служебно-боевой подготовки сотрудников силовых ведомств [Электронный ресурс] / Коваленко Ю.А., Криванчикова Т.Ю. // Боевые искусства и спортив. единоборства: наука, практика, воспитание: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 16-17 июня 2016 г. / М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2016. - С. 119-122.
3. Конигов С.Л. Единоборства в подготовке бойцов специального назначения: история и современность / С.Л. Конигов, А.А. Передельский // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - № 9. - С. 46-49.
4. Конигов С.Л. Прикладные и служебно-прикладные единоборства: различ. подходы к решению проблемы спортив. прикладности / С.Л. Конигов, А.А. Передельский // Вестн. спортив. науки. - 2014. - № 4. - С. 8-12.
5. Малков О.Б. Структурные компоненты и методы тактического совершенствования в ударных видах спортивных единоборств / О.Б. Малков // Проблемы совершенствования технико-такт. подгот. в спортив. единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование: Сб. ст. / под общ. ред. А.Е. Блеера. - М., 2010. - С. 35-52.
7. Малков О.Б. Тренировка применения встречной атаки ударами ногами как определяющий фактор эффективному обучению тайминга в тхэквондо [Электронный ресурс] / Малков О.Б., Кожиров А.П. // Очно-заоч. науч.-практ. конф. по спортив. единоборствам: электрон. сб. науч. и науч.-метод ст. / сост.: А.А. Передельский, В.В. Шиян; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 250-256.
8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры /Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
9. Оранский И.В. Восточные единоборства /И.В. Оранский. – М.: Сов. спорт, 1990. – 118 с.
10. Передельский А.А. Единоборства и их спортивная традиция /А.А. Передельский //Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения /под ред. А.Д. Жукова. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – С. 540-617.
11. Передельский А.А. Поединок - основной метод педагогики единоборств / А.А. Передельский // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - № 2. - С. 17-19.

12. Передельский А.А. Тактика - одна из основ методики подготовки и ведения контактного поединка / А.А. Передельский, В.В. Коваленко // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. - 2008. - № 2. - С. 49-53.
13. Передельский А.А. Философия, педагогика и психология единоборств: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2008. - 238 с.: ил.
14. Румянцева Е. Тхэквондо как социокультурная система / Е. Румянцева, А.А. Передельский // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 5. - С. 8-10.
15. Султанова Р.А. Экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений = Extremely-applied areas of practice martial arts: psychological training fighters of special divisions / Султанова Рания Ахметовна // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. - 2012. - № 2. - С. 27-29.
16. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование / под ред. А.Ф. Шарипова, О.Б. Малкова. - М.: ФиС, 2007. - 220 с.: ил.
17. Эпов, О.Г. Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / О.Г. Эпов. - М.: Физ. культура, 2009. - 162 с.: ил.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.liveresult.ru](http://www.liveresult.ru) – сайт Результаты и статистика всего спорта;
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – сайт Олимпийского комитета России (Сведения о деятельности Олимпийского комитета России);
3. <https://www.infosport.ru/> – отраслевой агрегатор.
4. [http://рфспорт.рф/best\\_sport](http://рфспорт.рф/best_sport) – сайт Спорт в России.
5. <https://www.newsru.com/sport/> – информационный ресурс о спорте.
6. <https://www.minsport.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://stm19.ru/sport/federationsrf> – сайт Федераций по видам спорта Российской Федерации.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя:

Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP).

Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: Internet Explorer версии не ниже 6.0; Firefox версии не ниже 2.0; Google Chrome версии не ниже 1.0.

Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

**Раздел 9. Практические занятия спортивными и прикладными единоборствами по системе Fighting motion – боевого (прикладного) движения (авторская разработка на основе тхэквондо, бокса, джиу-джитсу, рукопашного боя).**

**Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи (по начальным навыкам «военной медицины»)**

**Тема 9.1. Практические занятия спортивными единоборствами по системе Fighting motion – боевого (прикладного) движения (авторская разработка на основе тхэквондо, бокса, джиу-джитсу, рукопашного боя)**

**Перечень практических занятий (видеоматериалов)**

№ п/п	Содержание	Трудоемкость - 3 ч.
1.	Перечень и функциональное назначение основных ударных приемов, применяемых в спортивном поединке с полным контактом	1 ч.
2.	Комбинирование ударных приемов в наиболее эффективные тактические ключи (модули) при выполнении атакующих действий	1 ч.
3.	Наиболее эффективные контратаки. Последовательность отработки технико-тактических вводных при постановке культуры спарринга	1 ч.

**Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение видеоматериалов	6

**Тема 9.2. Практические занятия прикладными единоборствами по системе Fighting motion – боевого (прикладного) движения (авторская разработка на основе тхэквондо, бокса, джиу-джитсу, рукопашного боя).**

**Перечень практических занятий (видеоматериалов)**

№ п/п	Содержание	Трудоемкость - 3 ч.
1.	Перечень и функциональное назначение основных ударных приемов, применяемых в ситуациях жесткого рукопашного боя с безоружным или вооруженным противником	1 ч.
2.	Прикладной технико-тактический комплекс для подготовки к контактному рукопашному бою с несколькими противниками	1 ч.
3.	Отработка ударных технико-тактических комбинаций, не вошедших в прикладной технико-тактический комплекс	1 ч.

**Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с учебными материалами	Самостоятельное изучение видеоматериалов	6

**Форма промежуточного контроля:** зачет «Д» в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 6 практических заданий. Удовлетворительное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла, хорошее выполнение – в 4 балла, отличное – в 6 баллов.

Оценка дается по двум критериям: качество (функциональное выполнение и завершенность действий) и быстрота (четкость и уверенность действий без потери времени).

Зачтено	Не зачтено
24-36 баллов	0-23 балла

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложении № 9.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает основную литературу и специально подготовленные видеоматериалы по всем трем темам раздела №9**

**Основная литература:**

1. Боевое прикладное движение – Fighting motion: Монография /Под рук. и общ. ред. А.А. Передельского. – М., 2011. – 200 с.
2. Передельский А.А. Тхэквондо - как система боя: методика подгот. и ведения контакт. поединка / А.А. Передельский. - Люберцы: [Б. и.], 1995. - 93 с.: ил.
3. Кормазева И.Б., Передельский А.А. Гуманистические философско-педагогические основания подготовки специалистов в сфере единоборств: Монография/ И.Б. Кормазева, А.А. Передельский. – М., 2010. – 100 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), оснащенных интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной компьютером и мультимедиа проектором.

Требования к рабочему месту преподавателя:

Операционная система: Microsoft Windows (версии не ниже XP).

Наличие камеры, микрофона, сетевого подключения к системе Интернет и один из следующих веб-браузеров: Internet Explorer версии не ниже 6.0; Firefox версии не ниже 2.0; Google Chrome версии не ниже 1.0.

Для работы системы рекомендуется компьютер как минимум со следующими характеристиками: процессор Pentium IV; 2 Гб оперативной памяти; не менее 2 Гб на жестком диске.

**Форма итоговой аттестации**

Экзамен в форме электронного тестирования.

Тест проводится на адаптивной образовательной платформе CoGeApp

Всего в тесте 40 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Зачтено	Не зачтено
30-40 баллов	0-29 баллов

**Примерный перечень вопросов к зачету указан в Приложении №10**

**Примерный перечень вопросов к зачету по первом разделу программы**

1. Краткая характеристика четырех концепций происхождения человеческой культуры?
2. Причины и социальные условия зарождения и постепенного относительного обособления области физической культуры? Краткая характеристика единоборств как древнейшего социального института физической культуры?
3. Причины и социальные условия становления древнего социального института военно-физического воспитания? Краткий анализ процесса развития боевых искусств и военно-прикладных единоборств?
4. Ранние религиозные верования, связанные с ними культы и обряды, иные социальные факторы и их влияние на зарождение древних стилей единоборств? Идентификация и краткая характеристика этих стилей?
5. Историко-географический регион, этно-социальная база, исторический период возникновения, формы развития древних агональных и спортивных традиций? Краткая характеристика этих традиций?
6. Краткая характеристика исторических форм, религиозно-культового оформления древнего Олимпизма и религиозно-политического оформления древнего спорта?
7. Краткое изложение мировой истории современной физической культуры, спорта, Олимпизма?
8. История становления отечественной сферы физической культуры и спорта?
9. Логика анализа и определение основных понятий научного тезауруса, отражающих историю становления сферы физической культуры?
10. Логика анализа и определение основных понятий научного тезауруса, отражающих историю становления древней и современной агонально-спортивной традиции?
11. Понятие, типологизация и систематизация единоборств?
12. Основные операциональные термины общей концепции единоборств?
13. Логика и краткая характеристика истории возникновения и становления мировой культуры единоборств на Западе и на Востоке?
14. Краткая характеристика причин возникновения, формы и сущности религиозно-магических протоединоборств?
15. Краткая характеристика причин возникновения, формы и сущности воинских или боевых единоборства и боевых искусств? Перечень и краткая характеристика более поздних единоборческих традиций?
16. Формы и сущность спортогенеза древних и современных единоборств?
17. Искусство единоборств как традиция и современная модель (модели) единоборств, боевые танцы как спортивное и прикладное единоборство?
18. Единоборства и боевые искусства в современном обществе?
19. Сравнительный анализ спортивных и боевых единоборств?
20. Логика анализа и определение основных понятий научного тезауруса, отражающих исторический процесс возникновения и развития единоборств с древнейших времен до наших дней?

**Примерный перечень вопросов к зачету по второму разделу программы**

1. Основные направления (школы) и положения зарубежной и отечественной психологии? Отечественная психология деятельности?
2. Психофизические особенности людей в разном возрасте? Возрастная методика обучения в единоборствах?
3. Концепция двигательного действия спортсменов-единоборцев: гносеолого-педагогический анализ?
4. Гендерная проблема женского бокса: последствия специфики женской психофизиологии как результат неверной технологии тренировочно-соревновательного процесса?
5. Онтокинезиологические основания управления психофизиологическими процессами в физической культуре и спорте?
6. Методика психологической подготовки и сопровождения на примере практической стрельбы?
7. Сравнительный психолого-мировоззренческий анализ спортивных и боевых единоборств?
8. Экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений? Общая концепция боевой прикладности единоборств и основные системообразующие принципы, определяющие методику и технологию единоборческой подготовки бойцов спецназа?
9. Проблема обоснования педагогики как особой научной дисциплины (общая логика исследования)?
10. Гуманизм как философско-педагогическое основание спорта? Абстрактный и конкретный гуманизм в методологии и методике тренировочного и соревновательного процесса?
11. Проблемный научный совет по физической культуре Российской академии образования: преемственность и новизна стратегического курса?
12. Педагогическая технология физического воспитания (системный подход)?
13. Социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ): определение и структурно-функциональные признаки?
14. Единоборства в современном обществе: социологические аспекты педагогической практики?
15. Определение и краткая характеристика особенностей направления психологии единоборств? мировоззренческие основы и модели восточной единоборческой психологии?
16. Основы психофизического управления в контактном поединке?
17. Медитация и основы психологической подготовки единоборцев?
18. Определение и общие характеристики экстремальной ситуации? Типология экстремальных ситуаций?
19. Психотехника или психоуправление? Конфуцианская психология? Даосская психотехника? Дзэнская техника психоуправления?
20. Профильная психология, социология, педагогика в общепедагогической теории и методологии прикладной единоборческой подготовки?

**Примерный перечень вопросов к зачету по третьему разделу программы**

1. Социальная эффективность действия Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в муниципальных образованиях Московской области (комплексное конкретно-социологическое исследование)?
2. Формально-логический подход к анализу документальных научно-исследовательских и учебно-методических работ, посвященных проблемам разноуровневого управления отечественной физкультурно-спортивной сферой?
3. Социологический традиционный анализ документов и материалов по теме оптимизации системного оформления физкультурно-спортивной сферы муниципального образования?
4. Политэкономический анализ некоторых представлений в литературе системных моделей организации сферы физической культуры и спорта?
5. Основания и причины проблемного несоответствия между документально-теоретическими материалами и реальными прецедентами функционирования сферы физической культуры и спорта?
6. Системная реорганизация сферы физической культуры и спорта в Республике Молдова: социально-педагогический Проект?
7. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: физическая культура и спорт как объект экономических и социально-политических отношений?
8. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: горизонты инновационного развития спорта в муниципальном образовании?
9. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: правовой и финансовый коридор развития физкультурно-спортивной сферы?
10. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: перспективы социализации и профессиональной занятости спортивной молодежи?
11. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: рынок труда, профессиональных услуг и образовательно-воспитательные физкультурно-спортивные программы: перспективы соответствия и востребованности специалистов?
12. Система функционирования и развития массового рекреационного спорта в муниципальном образовании?
13. Перспективы информатизации сферы физической культуры и спорта в условиях глобализации и современной рыночной экономики?
14. Социально-психологический фактор в спорте и его роль в административно-хозяйственном управлении физкультурно-спортивной сферой?
15. Логика моделирования физкультурно-спортивных систем в муниципальных образованиях?
16. Массовый спорт и его действующие модели в Российской Федерации? Развитие массового спорта как показатель эффективности градостроительной модели системного развития сферы физической культуры и спорта в муниципальном образовании?
17. Констатирующий социально-педагогический эксперимент в муниципальном образовании «Городской округ «Балашиха» по созданию и развитию современной модели массового спорта? Эффективный алгоритм оптимизации системного оформления физкультурно-спортивной сферы муниципального образования?
18. Велосипедный спорт и системные основы оптимального управления. Научно-практические основы управления в велоспорте. Диалектический подход к исследованию проблемы оптимального управления двигательными действиями в тренировочно-

соревновательном процессе спортсменов-велосипедистов. Тактические основы управления на примере велоспорта. Общие онтокинезиологические рекомендации к разработке двигательных комплексов велоспорта. Велоспорт и стратегия управления физкультурно-спортивным вузом?

19. Футбол как социально-педагогическая система: методология, методика, управление. Состав, структура, контрольные механизмы и интегративные факторы социально-педагогической системы футбола. Методолого-методические связи в системе профессионального образования и деятельности спортсменов и тренеров по футболу. Социально-педагогическая система футбола и теория управления. Современные проблемы и перспективы футбола в концепции социально-педагогической системы?

20. Социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ)? Определение, основные структурные компоненты и принципы функционирования СПСЕ? Составные части образовательного процесса единоборческой социально-педагогической системы?

- онтокинезиологические основания организации спортивной карьеры?
- определение и основные признаки спортивного соревнования?
- сравнительный анализ организации тренировочного и соревновательного процесса в любительском и в профессиональном спорте?
- интегративная теория спорта Л.П. Матвеева о принципе цикличности и о циклической модели спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям?
- основные причины несоответствия между теорией и практикой подготовки к соревнованиям?
- блоковая модель спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям В.Б. Иссурина, ее отличия от модели Л.П. Матвеева, условия предпочтительного выбора каждой из этих моделей?



**Примерный перечень вопросов к зачету по четвертому разделу программы**

1. Актуальность проблемы создания Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре на базе единоборств?
2. Спортизация и прикладная ориентация в контексте историко-философского анализа коррекции советско-российских учебно-образовательных программ физической культуре в 20 веке?
3. Пояснительная записка к проекту комплексной программы физического воспитания (образования) учащихся I – XI классов: политико-идеологический, философско-культурологический, психолого-педагогический аспект проблемы?
4. Общая программа обучения основным, универсальным структурным компонентам единоборств?
5. Общие организационно-методические указания по внедрению универсальной модели физической культуры (образования) на базе единоборств?
6. Боевое (прикладное) движение как основа инновационного проекта Государственного образовательного стандарта по физической культуре?
7. Задачи, знания, умения, навыки, которые должны быть предусмотрены Проектом Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре и спорту для разных классов начальной школы?
8. Задачи, знания, умения, навыки, которые должны быть предусмотрены Проектом Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре и спорту для разных классов основной школы?
9. Задачи, знания, умения, навыки, которые должны быть предусмотрены Проектом Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре и спорту для разных классов средней школы?
10. Задачи, знания, умения, навыки, которые должны быть предусмотрены Проектом Государственного Образовательного Стандарта по физической культуре и спорту для разных курсов высшей школы?
11. Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при двух занятиях в неделю (I - IV классы, V - IX классы, X - XI классы)?
12. Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при двух занятиях в неделю (I – III курсы) ?
13. Гимнастика и акробатика в подготовке единоборцев?
14. Подвижные и спортивные игры в подготовке единоборцев?
15. Легкоатлетические упражнения в подготовке единоборцев?
16. Плавание в подготовке единоборцев?
17. Лыжная подготовка и единоборства?
18. Единоборства в модели Государственного Образовательного Стандарта?
19. Возрастная педагогика спортивных единоборств?
20. Основное содержание программного материала по разделу единоборств?

**Примерный перечень вопросов к зачету по пятому разделу программы**

1. Дидактические основы планирования занятий (уроков) по физической культуре?
2. Краткая характеристика онтокинезиологии как раздела кинезиологии в трактовке В.К. Бальсевича. Онтокинезиологические половозрастные основания и особенности планирования *занятий по физической культуре* с учетом возможностей наилучшего развития физических качеств гибкости, быстроты, силы, выносливости; скоростно-силовых и координационных способностей, опорно-двигательного аппарата, биодинамических систем организма, крупной и мелкой моторики, способности к овладению и управлению движениями?
3. Перечень и краткая характеристика основных типов и видов психофизической активности как инновационного системного основания построения и содержательного насыщения *занятий (уроков) по физической культуре*?
4. Основные типы или формы организации занятий (уроков) по физической культуре. Краткая характеристика и функциональное назначение каждого их типов (форм). Модели их наиболее эффективного комбинирования?
5. Традиционная трехчастная структура и содержательное наполнение занятий (уроков) по физической культуре. Виды, содержание, последовательность, временные интервалы проведения утренней гимнастики или стационарной разминки (изометрической, дыхательной, суставно-мышечной), динамической или легкоатлетической разминки с проработкой основных локомоций и фрагментов телесной (анатомической) организации; основной части занятия; заминки?
6. Конкретно-эмпирические исследования о проблемных моментах и недостатках традиционной формы и содержания занятий по физической культуре?
7. Сравнительный анализ спортивных и прикладных моделей организации занятий (уроков) по физической культуре?
8. Основные типы или формы спортивной тренировки, их структурные особенности и функциональное назначение. Принципиальное отличие спортивной тренировки от занятий по физической культуре?
9. Онтокинезиологические основания учета половозрастных особенностей при программировании и планировании *спортивных тренировок*?
10. Организация и содержательное наполнение *тренировки* в контексте концепции типов и видов физической активности?
11. Отечественная психология деятельности о психологическом механизме программирования и планирования спортивных тренировок?
12. Круговая тренировка единоборцев как инновационная форма организации тренировки?
13. Сравнительный анализ спортивной и прикладной тренировки единоборцев?
14. Основные отличия спортивно-соревновательной от общей состязательной практики?
15. Типовой регламент или правила организации и проведения соревнований в спортивных единоборствах.
16. Противоречие между абстрактной гуманистической идеологией и конкретными антигуманными проявлениями и результатами в ходе тренировочного процесса и соревновательной практики?
17. Попытки уменьшить фактический травматизм и последствия тяжелых нокаутов в контактных единоборствах путем изменения регламента соревнований в сторону отказа от наиболее опасных приемов, смягчения контакта, введения электронных датчиков - при фактическом сохранении указанного противоречия (на примерах кекусинкай карате, лайт

контакта в кикбоксинге, олимпийской модернизации защитного оборудования в тхэквондо)?

18. Попытки коррекции и снятия указанного противоречия в инновационных видах единоборств на примере регламента проведения соревнований по универсальной системе «бойбо» (боя без оружия)?

19. Попытки уменьшить травматизм и иные опасные последствия спортивных соревнований по единоборствам с полным контактом за счет организации спортивных шоу, принятия доминанта зрелищности и иллюзорной результативности (на примере женских «боев без правил»)?

20. Принципиальное изменение спортивно-соревновательного регламента, снимающего противоречие между абстрактным гуманизмом и фактической антигуманностью соревнований по единоборствам в системе боевого (прикладного) движения – Fighting motion? Спортивно-соревновательная организация в Fighting motion: правила организации и проведения соревнований; правила допуска к соревнованиям; порядок проведения соревнований; порядок начисления и снятия баллов; запрещенные и штрафные действия; разрешенные и оцениваемые действия?

технический арсенал тхэквондо: факты, причины, принципы его четкого и однозначного деления по критерию ориентации на спортивный спарринг или на боевой поединок-керуги;

- сущность и назначение стратегических и тактических различий между спортивным спаррингом и боевым поединком- керуги;

- сущность и обоснованность различий в физической и психологической подготовкетхэквондистов -спортсменов и тхэквондистов-прикладников

**Примерный перечень вопросов к зачету по шестому разделу программы**

- предмет и основной категориальный аппарат философии религии: религия, религиозный комплекс, религиозный тип мировоззрения, религиозная вера, религиозное вероучение, религиозное сознание, религиозный культ, религиозный обряд, религиозные мистерии, религиозная община, секта, деноминация, святилище, храм, церковь?
- ранние религиозные верования анимизма, фетишизма, тотемизма, магии. Древние тотемистические и магические культы?
- древнейшие единоборства и древние боевые искусства как продукт религиозно-культовой практики. Зарождение «звериных стилей» единоборств?
- обряды инициации, иная родоплеменная религиозно-культовая практика как основа появления и развития культуры состязательно-игровой деятельности; мужские дома и тайные общества как социальные группы, сообщества, охотничьи и воинские генерации, практикующие состязательно-игровые культы?
- возникновение племенных союзов, городов, религиозных культов племенного, городского, индивидуального тотемизма, тотемизма царей и героев (атлетов), национальных религий и присущей им сложной культовой практики?
- мифология и религия Древней Греции?
- агоны (священные игры-соревнования) как религиозные соревновательные мистерии?
- мифология и религиозно-культовые традиции древних этрусков и римлян. Религиозно-политическая культура гладиаторских лудусов и профессионального спорта?
- предмет и основной категориальный аппарат философии политики: политика, власть, виды власти, политическая власть, правящая элита, правящий класс, политический институт, политическая организация, политическое учреждение, политическая партия, профсоюзы, государство, принцип разделения высшей государственной власти, форма государственного правления, политический режим?
- основной категориальный аппарат философии политики (продолжение): нация, армия, полиция, война, мир, политическая организация общества, политическая структура, политическая система, политическая надстройка, политическое сознание, политическая идеология, агитация, пропаганда?
- основные философско-политические источники и произведения?
- церковь и спорт как категории философии политики и элементы политической организации общества?
- сравнительный анализ социальных институтов церкви и спорта?
- шкала оценки зрелости институционально-политического оформления церкви и спорта?
- основные закономерности функционирования политической сферы общественной жизни и их отражение в положениях философии политики и политической науки?
- критерии оценки степени связи спорта и политики в современный период в различных странах?
- политическое измерение современного спорта и олимпизма?
- предмет и основные категории философии культуры: культура, протокультура, культурные традиции, социокультурная программа, виды социокультурных программ, цивилизация, искусство, художественный образ, эстетика, зрелищность?
- философская проблема связи, соотношения спорта и искусства?
- три подхода к пониманию искусства по систематизации В.И. Столярова и три типовые модели синтеза спорта и искусства?
- четыре различных подхода к категории искусства?
- четыре исторически последовательно сформировавшихся модели искусства?
- соотнесенные определения категорий искусства и спорта?

- гипотеза о принципиальной возможности интеграции, синтеза спорта и искусства, гипотетико-дедуктивный метод доказательства данной гипотезы?
- доказательство сходства спорта и искусства на основе критериев анализа их принадлежности к общей религиозной основе и совместного религиозного происхождения?
- диалектическая противоположность факторов результативности и зрелищности в спорте как проявление борьбы религиозно-политического и художественно-эстетического начала в физкультурно-спортивной сфере?
- зрелищность как одна из фундаментальных основ спорта и искусства?
- отбор и группировка понятий, отражающих феномен зрелищности?
- переложение полученных в процессе вышеуказанной группировки понятийных причинно-следственных связей на язык спортивно-игровой методологии и методики на примере футбола?
- основные характеристики футбольной зрелищности?
- философская проблема отчуждения и ее концептуальная интерпретация Людвигом Фейербахом и Карлом Марксом?
- освещение проблемы отчуждения в работе Карла Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года»?
- процесс отчуждения в религии и политике?
- различные аспекты экономического отчуждения, по К. Марксу?
- этапы развития Коммунизма как этапы последовательного упразднения или снятия отчуждения?
- гуманизм и процесс отчуждения?
- церковь как религиозно-политический феномен и религиозно-политическая форма отчуждения?
- процесс отчуждения в спорте?
- отчуждение искусства спортивной деятельности?
- подходы ведущих западных философов спорта к проблеме отчуждения в современном спорте?
- новая философская антропология спорта и олимпизма как современная мифология спорта в творчестве Ханса Ленка?
- спорт как четвертая форма и сфера отчуждения?

**Примерный перечень вопросов к зачету по седьмому разделу программы**

1. Спортивный отбор на разных его этапах как так и не решенная проблема с многолетним решением? Четыре основных задачи мониторинга степени решения проблемы спортивного отбора: научно-тематических разработок, методик оценки, аппаратного оборудования, программного обеспечения? Контент-анализ общей суммы проведенных тематических разработок?
2. Ранний спортивный отбор и его фактические проблемы? Проблема раннего отбора в спорт и экстремальные аспекты ее решения? Проблема раннего спортивного отбора – зона борьбы тенденций экстремализации и оптимизации в спортивной деятельности?
3. Доспортивный и начальный спортивный психологический отбор детей в возрасте 6-12 лет?
4. Мониторинг методик оценки на различных этапах спортивного отбора (без выделения специфики этапа и вида спорта)?
5. Мониторинг методик оценки на различных этапах спортивного отбора с указанием вида спорта и этапов отбора юных спортсменов?
6. Тестирование уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
7. Оценка состояния здоровья детей для рекомендаций к занятию спортом: методика оценки распределения нагрузки – пульсометрия; измерение и оценка артериального давления; критерии диагностики артериальной гипертензии и гипотензии; измерение жизненной емкости легких?
8. Оценка состояния здоровья детей для рекомендаций к занятию спортом: тесты для определения физической работоспособности?
9. Оценка состояния здоровья детей для рекомендаций к занятию спортом: нарушения опорно-двигательного аппарата (выявление нарушений осанки, выявление истинного сколиоза, выявление плоскостопия); определение соматотипа детей для выбора спортивной деятельности; диагностика морфологических показателей спортсменов (антропометрия). Расчетные методы оценки гармоничности?
10. Критерии и методы оценки физической подготовленности детей? Тестирование уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
11. Диагностика развития психических, личностных качеств и общих способностей детей?
12. Проведение исследований в области аппаратного оборудования (антропометрия, функциональное состояние, психологическое тестирование? Перечень тестов комплексного тестирования для спортивного отбора детей? Используемое оборудование и инвентарь. Перечень рекомендуемых видов спорта?
13. Рекомендуемая методико-технологическая модель проведения комплексного тестирования на раннем (первичном, предварительном) этапе спортивного отбора? Программа тестирования детей в возрасте 5-12 лет на этапах доспортивного и начального спортивного отбора? Образец протокола комплексного тестирования?
14. Назначение и общие рекомендации к использованию коррекционно-реабилитационного курса по физической культуре в рамках подготовки к начальному или первичному спортивному отбору? Последовательность, наполняемость, функциональное назначение групп физических элементов (упражнений), выполняемых *без спортивных орудий и инвентаря*?

15. Назначение и общие рекомендации к использованию коррекционно-реабилитационного курса по физической культуре в рамках подготовки к начальному или первичному спортивному отбору? Последовательность, наполняемость, функциональное назначение групп физических элементов (упражнений), выполняемых *с применением различных спортивных орудий и инвентаря*?

16. Краткая характеристика 5 видов физической активности и 2 видов психической активности на примере ударно-контактных единоборств?

17. Онтокинезиологические особенности возрастной группы 4-10 лет как основание разработки программы тестирования для раннего отбора детей в спорт?

18. Онтокинезиологические особенности возрастной группы 11-12 лет как основание разработки программы тестирования для отбора на спортивную специализацию? Онтокинезиологические особенности возрастной группы 13-14 лет как основание разработки программы тестирования для отбора на углубленную спортивную специализацию?

19. Онтокинезиологические особенности возрастной группы 15-18 лет как основание разработки программы тестирования для отбора в команды и группы спортивного резерва?

20. Онтокинезиологические особенности возрастной группы 19-27 лет как основание разработки программы тестирования для отбора в основные составы сборных команд по видам спорта? Онтокинезиологические особенности возрастной группы старше 30-32 лет как основание разработки программы последовательного уменьшения объемов и интенсивности физических нагрузок с полным исключением некоторых видов упражнений и приемов?

**Примерный перечень вопросов к зачету по восьмому разделу программы**

1. Древняя и средневековая история корейских боевых систем-предтеч и систем-предшественниц тхэквондо?
2. Создание первой и второй военно-прикладной версии тхэквондо?
3. Причины трансформации тхэквондо в виды спортивного единоборства ИТФ и ВТФ?
4. Причины и сущность эволюции спортивного соревновательного регламента поединка тхэквондо?
5. Ветеранские соревнования по тхэквондо как прикладная военно-боевая и оперативно-служебная альтернатива спортивному тхэквондо?
6. Становление тхэквондо в качестве олимпийского вида спорта и дальнейшая спортивная трансформация этой системы единоборства?
7. Становление и развитие тхэквондо в СССР и в России?
8. Возникновение отечественных прикладных версий тхэквондо как закономерная реакция на углубляющуюся иллюзорно-игровую трансформацию данной системы?
9. Инфильтрация техники и тактики тхэквондо в кикбоксинг?
10. Основные разделы и принципы психофизической и технико-тактической подготовки и организации поединка в тхэквондо?
11. Методика постановки одиночных ударов в тхэквондо?
12. Приемы защиты в тхэквондо и методика их применения в поединке
13. Атакующие и контратакующие приемы в тхэквондо и методика их отработки в спарринговой подготовке?
14. Обманные действия в тхэквондо и возможности их применения в контактном поединке?
15. Степы-передвижения в тхэквондо и варианты их спаррингового использования?
16. Тактический смысл базовых элементов техники тхэквондо в спортивных версиях? Пути прикладной универсализации и оптимизации технического арсенала?
17. Тактические основы и принципы спортивного поединка у тхэквондистов?
18. Тактика ведения поединка в унифицированной спортивно-прикладной ударной версии тхэквондо?
19. Система боевого (прикладного) движения – Fighting motion?
20. Методика постановки спарринга в тхэквондо?
21. Тхэквондо против оружия и других видов контактных единоборств?
22. Психофизическое управление в подготовке тхэквондиста и в поединке тхэквондо?
23. Философия и психогигиена поединка в тхэквондо?
24. Основы психофизического управления в контактном поединке спортивного и прикладного единоборства?
25. Мировоззренческие основы восточной психогигиены единоборств?
26. Восточные модели психофизического управления в экстремальных ситуациях?
27. Проблема методологической совместимости спортивной педагогики и спортивной психологии в практике тренерской работы?
28. К вопросу о роли и перспективах использования восточной психогигиены в спортивной и в прикладной подготовке тхэквондистов?
29. Образно-ассоциативные ряды для пассивной медитации в психологической подготовке тхэквондиста?
30. Психолого-педагогическая подготовка и сопровождение в условиях долгосрочного (годового) макроцикла и автономного мезоцикла?



31. Fighting motion – боевое (прикладное) движение как отечественная прикладная система ударно-контактного единоборства, разработанная на основе технико-тактического арсенала боевого тхэквондо: подготовка ударных поверхностей?
32. Fighting motion – боевое (прикладное) движение как отечественная прикладная система ударно-контактного единоборства, разработанная на основе технико-тактического арсенала боевого тхэквондо: штурмовой бой и работа на снарядах?
33. Fighting motion – боевое (прикладное) движение как отечественная прикладная система ударно-контактного единоборства, разработанная на основе технико-тактического арсенала боевого тхэквондо: разрешенные и оцениваемые действия?
34. Fighting motion для всех: технический арсенал и области (зоны, точки) его применения?
35. Fighting motion для военно-боевого и оперативно-служебного использования: технический арсенал и области (зоны, точки) его применения?
36. Типичные алгоритмы действия в типичных ситуациях жесткого противодействия?
37. Коронная техника и оптимальная тактика? Проблема ошибочного технико-тактического выбора в игровом спортивном поединке и проблема летальных последствий подобной ошибки в реальном боестолкновении?
38. Какие технические приемы должен в себя включать спортивный, а какие – оперативно-боевой формальный комплекс Fighting motion?
39. Fighting motion в бою с применением ножа?
40. Fighting motion: единые принципы для трех уровней поединка? Философия Fighting motion?

**Примерный перечень вопросов к зачету по восьмому разделу программы**

1. Методика обучения малому (необходимому и достаточному) арсеналу приемов базовой техники в прикладном единоборстве?
2. Методика обучения малому (необходимому и достаточному) арсеналу простых и сложных атакующих приемов в прикладном единоборстве?
3. Методика обучения малому (необходимому и достаточному) арсеналу контратакующих приемов в прикладном единоборстве?
4. Методика физической подготовки в прикладном единоборстве?
5. Методика психологической подготовки в прикладном единоборстве?
6. Методика сопряженного обучения при подготовке единоборца-прикладника?

1. Социальная эффективность действия Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в муниципальных образованиях Московской области (комплексное конкретно-социологическое исследование)?
2. Формально-логический подход к анализу документальных научно-исследовательских и учебно-методических работ, посвященных проблемам разноуровневого управления отечественной физкультурно-спортивной сферой?
3. Социологический традиционный анализ документов и материалов по теме оптимизации системного оформления физкультурно-спортивной сферы муниципального образования?
4. Политэкономический анализ некоторых представлений в литературе системных моделей организации сферы физической культуры и спорта?
5. Основания и причины проблемного несоответствия между документально-теоретическими материалами и реальными прецедентами функционирования сферы физической культуры и спорта?
6. Муниципальное образование как система социально-экономических отношений: физическая культура и спорт как объект экономических и социально-политических отношений?
7. Основные направления (школы) и положения зарубежной и отечественной психологии? Отечественная психология деятельности?
8. Становление тхэквондо в качестве олимпийского вида спорта и дальнейшая спортивная трансформация этой системы единоборства?
9. Становление и развитие тхэквондо в СССР и в России?
10. Возникновение отечественных прикладных версий тхэквондо как закономерная реакция на углубляющуюся иллюзорно-игровую трансформацию данной системы?
11. Инфильтрация техники и тактики тхэквондо в кикбоксинг?
12. Основные разделы и принципы психофизической и технико-тактической подготовки и организации поединка в тхэквондо?
13. Методика постановки одиночных ударов в тхэквондо?
14. Приемы защиты в тхэквондо и методика их применения в поединке
15. Атакующие и контратакующие приемы в тхэквондо и методика их отработки в спарринговой подготовке?
16. Обманные действия в тхэквондо и возможности их применения в контактном поединке?
17. Степы-передвижения в тхэквондо и варианты их спаррингового использования?
18. Тактический смысл базовых элементов техники тхэквондо в спортивных версиях?
19. Пути прикладной универсализации и оптимизации технического арсенала?
20. Тактические основы и принципы спортивного поединка у тхэквондистов?
21. Тактика ведения поединка в унифицированной спортивно-прикладной ударной версии тхэквондо?
22. Система боевого (прикладного) движения – Fighting motion?
23. Методика постановки спарринга в тхэквондо?
24. Тхэквондо против оружия и других видов контактных единоборств?
25. Методика физической подготовки в прикладном единоборстве?
26. Методика психологической подготовки в прикладном единоборстве?
27. Методика сопряженного обучения при подготовке единоборца-прикладника?
28. Психофизическое управление в подготовке тхэквондиста и в поединке тхэквондо?
29. Философия и психогика поединка в тхэквондо?
30. Основы психофизического управления в контактном поединке спортивного и прикладного единоборства?
31. Мировоззренческие основы восточной психогоники единоборств?
32. Восточные модели психофизического управления в экстремальных ситуациях?

33. Проблема методологической совместимости спортивной педагогики и спортивной психологии в практике тренерской работы?
34. К вопросу о роли и перспективах использования восточной психологии в спортивной и в прикладной подготовке тхэквондистов?
35. Образно-ассоциативные ряды для пассивной медитации в психологической подготовке тхэквондиста?
36. Психолого-педагогическая подготовка и сопровождение в условиях долгосрочного (годового) макроцикла и автономного мезоцикла?
37. Гимнастика и акробатика в подготовке единоборцев?
38. Подвижные и спортивные игры в подготовке единоборцев?
39. Легкоатлетические упражнения в подготовке единоборцев?
40. Плавание в подготовке единоборцев?
41. Лыжная подготовка и единоборства?
42. Единоборства в модели Государственного Образовательного Стандарта?
43. Возрастная педагогика спортивных единоборств?
44. Основное содержание программного материала по разделу единоборств?
45. Психофизические особенности людей в разном возрасте? Возрастная методика обучения в единоборствах?
46. Концепция двигательного действия спортсменов-единоборцев: гносеолого-педагогический анализ?
47. Гендерная проблема женского бокса: последствия специфики женской психофизиологии как результат неверной технологии тренировочно-соревновательного процесса?
48. Онтокинезиологические основания управления психофизиологическими процессами в физической культуре и спорте?
49. Методика психологической подготовки и сопровождения на примере практической стрельбы?
50. Сравнительный психолого-мировоззренческий анализ спортивных и боевых единоборств?
51. Экстремально-прикладная сфера единоборческой практики: психологическая подготовка бойцов спецподразделений? Общая концепция боевой прикладности единоборств и основные системообразующие принципы, определяющие методику и технологию единоборческой подготовки бойцов спецназа?
52. Проблема обоснования педагогики как особой научной дисциплины (общая логика исследования)?
53. Гуманизм как философско-педагогическое основание спорта? Абстрактный и конкретный гуманизм в методологии и методике тренировочного и соревновательного процесса?
54. Логика анализа и определение основных понятий научного тезауруса, отражающих историю становления древней и современной агонально-спортивной традиции?
55. Понятие, типологизация и систематизация единоборств?
56. Основные операциональные термины общей концепции единоборств?
57. Логика и краткая характеристика истории возникновения и становления мировой культуры единоборств на Западе и на Востоке?
58. Краткая характеристика причин возникновения, формы и сущности религиозно-магических протоединоборств?
59. Краткая характеристика причин возникновения, формы и сущности воинских или боевых единоборств и боевых искусств? Перечень и краткая характеристика более поздних единоборческих традиций?
60. Формы и сущность спортогенеза древних и современных единоборств?
61. Искусство единоборств как традиция и современная модель (модели) единоборств, боевые танцы как спортивное и прикладное единоборство?
62. Единоборства и боевые искусства в современном обществе?

63. Сравнительный анализ спортивных и боевых единоборств?
64. Логика анализа и определение основных понятий научного тезауруса, отражающих исторический процесс возникновения и развития единоборств с древнейших времен до наших дней?
65. Социально-педагогическая система единоборств (СПСЕ)?
66. Определение, основные структурные компоненты и принципы функционирования СПСЕ?
67. Составные части образовательного процесса единоборческой социально-педагогической системы?
68. Онтокинезиологические основания организации спортивной карьеры?
69. Определение и основные признаки спортивного соревнования?
70. Сравнительный анализ организации тренировочного и соревновательного процесса в любительском и в профессиональном спорте?
71. Интегративная теория спорта Л.П. Матвеева о принципе цикличности и о циклической модели спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям?
72. Основные причины несоответствия между теорией и практикой подготовки к соревнованиям?
73. Блоковая модель спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям В.Б. Иссурина, ее отличия от модели Л.П. Матвеева, условия предпочтительного выбора каждой из этих моделей?
74. Попытки уменьшить фактический травматизм и последствия тяжелых нокаутов в контактных единоборствах путем изменения регламента соревнований в сторону отказа от наиболее опасных приемов, смягчения контакта, введения электронных датчиков - при фактическом сохранении указанного противоречия (на примерах кекусинкай карате, лайт контакта в кикбоксинге, олимпийской модернизации защитного оборудования в тхэквондо)?
75. Попытки коррекции и снятия указанного противоречия в инновационных видах единоборств на примере регламента проведения соревнований по универсальной системе «бойбо» (боя без оружия)?
76. Попытки уменьшить травматизм и иные опасные последствия спортивных соревнований по единоборствам с полным контактом за счет организации спортивных шоу, принятия доминанта зрелищности и иллюзорной результативности (на примере женских «боев без правил»)?
77. Принципиальное изменение спортивно-соревновательного регламента, снимающего противоречие между абстрактным гуманизмом и фактической антигуманностью соревнований по единоборствам в системе боевого (прикладного) движения – Fighting motion? Спортивно-соревновательная организация в Fighting motion: правила организации и проведения соревнований; правила допуска к соревнованиям; порядок проведения соревнований; порядок начисления и снятия баллов; запрещенные и штрафные действия; разрешенные и оцениваемые действия?
78. Технический арсенал тхэквондо: факты, причины, принципы его четкого и однозначного деления по критерию ориентации на спортивный спарринг или на боевой поединок-керуги;
  - сущность и назначение стратегических и тактических различий между спортивным спаррингом и боевым поединком- керуги;
  - сущность и обоснованность различий в физической и психологической подготовке тхэквондистов -спортсменов и тхэквондистов-прикладников.